


Jeudi 11 juin 2020

Tous les exercices sont à copier dans le cahier de devoirs (tu peux utiliser le porte-vues pour t'aider). Attention ! N'oublie pas que la présentation doit être la même que dans le cahier d'entraînement.

 Les exercices avec une étoile sont plus difficiles. S'ils te posent problème, tu n'es pas obligé de le faire.

Merci de renvoyer la dictée par mail. 😊

FRANÇAIS

Lecture stratégique :

Au sommet ...

Il est minuit passé. Le grand moment est venu. Dans le refuge, Claude, chef de l'expédition, Dominique, médecin, Bruno et Franck, guides, réveillent doucement les enfants un par un. Rodi, neuf ans, emmitouflé jusqu'aux oreilles dans son duvet et sa couverture de survie, grogne quand Mom, la plus âgée du groupe le secoue. Couchés à neuf heures, personne n'a beaucoup dormi et il fait froid même si l'on est en plein été.

Un refuge à 3 800 m...

La veille, les jeunes du club escalade de Vaulx-en-Velin ont atteint, en téléphérique, puis à pied, le refuge, en contrebas de l'aiguille du Midi. Un bon entraînement pour s'habituer aux effets de l'altitude sur la respiration et sur les muscles.

Toute l'équipe, en finissant une soupe chaude, écoute les derniers conseils de Claude : « Nous allons marcher encordés par trois ou par quatre. Enfoncez bien vos crampons dans la neige. Nous partons de nuit car la neige est plus dure. Nous devons arriver sans nous presser vers six heures du matin au sommet ... pensez à respirer lentement avec le ventre. Et demandez à vous arrêter dès que vous serez fatigués ou essoufflés. » [...]

Pas du cinéma !

Claude ouvre la porte du refuge et sort le premier. Le vent froid saisit immédiatement les cordées qui se mettent lentement en marche les unes derrière les autres. Certains courbent le dos face au vent pour mieux se protéger. Personne ne parle. Les alpinistes en herbe se concentrent sur leur respiration ou laissent vagabonder leur esprit.

Non, ce n'est pas du cinéma ! Rodi pense à ses copains du CM2 qui auront du mal à croire à cette aventure à son retour. Mom se rappelle les réflexions de ses amies de Vaulx-en-Velin, tout en bas. Southy regarde le paysage tout en marchant avec soin. Le soleil qui se lève au-dessus des nuages, c'est magnifique ! Il avait déjà pu contempler ce spectacle au cours de quelques randonnées. Mais là, sur le chemin du toit de l'Europe, une fois dépassés l'aiguille du Midi et le mont Maudit, cela prend une autre dimension. Toutes les cinq minutes, il faut s'arrêter pour retrouver son souffle et Dominique, le médecin, en profite pour vérifier la forme de chacun. Rodi, qui pleure depuis un bon moment, va redescendre jusqu'au refuge avec un adulte. En effet, comme il est épuisé et à bout de souffle, elle refuse qu'il aille plus loin. Mom souffre surtout du froid, mais elle a toujours envie d'aller plus haut. Ses amis l'encouragent : « Allez, allez, encore un peu !... ». Et quelques instants plus tard, elle s'écroule de bonheur dans la neige, après un ultime effort. « 4 807 mètres ! », pense-t-elle sous les applaudissements de la cordée qui l'avait précédée. Puis elle se redresse. La vue est splendide. Le ciel est bleu, à perte de vue du blanc, du blanc, du blanc...

Comme les autres, elle pleure d'émotion. Demain, elle lira les journaux : « Première mondiale », « Des enfants plus près du soleil », « L'exploit des enfants de Vaulx »...

Mom, élève de 6ème à Vaulx-en-Velin se sent tout à coup très fière...

Exercice 1

Numérote les actions dans l'ordre où elles se produisent.

Toutes les cinq minutes, il faut s'arrêter pour retrouver son souffle et Dominique, le médecin, en profite pour vérifier la forme de chacun. Rodi, qui pleure depuis un bon moment, va redescendre jusqu'au refuge avec un adulte. En effet, comme il est épuisé et à bout de souffle, elle refuse qu'il aille plus loin.

- Dominique vérifie la forme de chacun.
- Rodi pleure depuis un bon moment.
- Rodi redescend au refuge.
- Dominique refuse que Rodi continue l'ascension.

Mom souffre surtout du froid mais elle a toujours envie d'aller plus haut. Ses amis l'encouragent : « Allez, allez, encore un peu !... ». Et quelques instants plus tard, elle s'écroule de bonheur dans la neige, après un ultime effort. « 4 807 mètres ! », pense-t-elle sous les applaudissements de la cordée qui l'a précédée. Puis elle se redresse.

- Mom pense à son exploit.
- Mom arrive au sommet.
- Mom se relève.
- Une cordée est arrivée au sommet.
- Mom produit son ultime effort.
- Mom s'écroule de bonheur.



Exercice 2

Dans le texte (lignes 6 à 19), relève tous les mots ou expressions qui désignent le groupe de jeunes.

.....
.....



Exercice 3

Où se déroule cette histoire ? Utilise tes connaissances pour la situer très précisément.

.....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

Passé simple :

- Revois la leçon

Verbes du 3ème groupe

Je – is ou -us ou ins	Je partis	Je courus
Tu – is ou -us ou ins	Tu partis	Tu courus
Il – it ou -ut ou int	Il partit	Il courut
Nous – îmes ou -ûmes ou -îmes	Nous partîmes	Nous courûmes
Vous – îtes ou -ûtes ou -îtes	Vous partîtes	Vous courûtes
Ils – irent ou -urent ou -inrent	Ils partirent	Ils coururent

<u>être</u>	<u>avoir</u>	<u>aller</u>	<u>faire</u>	<u>pouvoir</u>	<u>vouloir</u>
Je fus	J'eus	J'allai	Je fis	Je pus	Je voulus
Tu fus	Tu eus	Tu allas	Tu fis	Tu pus	Tu voulus
Il, elle, on fut	Il eut	Il alla	Il fit	Il put	Il voulut
Nous fûmes	Nous eûmes	Nous allâmes	Nous fîmes	Nous pûmes	Nous voulûmes
Vous fûtes	Vous eûtes	Vous allâtes	Vous fîtes	Vous pûtes	Vous voulûtes
Ils, elles furent	Ils eurent	Ils allèrent	Ils firent	Ils purent	Ils voulurent

<u>dire</u>	<u>voir</u>	<u>prendre</u>	<u>venir</u>
Je dis	Je vis	Je pris	Je vins
Tu dis	Tu vis	Tu pris	Tu vins
Il dit	Il vit	Il prit	Il vint
Nous dîmes	Nous vîmes	Nous prîmes	Nous vîmes
Vous dîtes	Vous vîtes	Vous prîtes	Vous vîtes
Ils dirent	Ils virent	Ils prirent	Ils vinrent

Je sais conjuguer au passé simple

Le boucher (aiguiser) ses couteaux. Les oies (pondre) de gros œufs. Après un séjour à la montagne, Boris (resplendir) de joie. Tu (observer) les abeilles affairées à butiner les fleurs. La lumière (vaciller) dans le lointain. J'(examiner) la proposition avec attention. Elles (cueillir) des coquelicots mais ils (se faner) immédiatement. Tu (ouvrir) le livre pour consulter la table des matières. Quand nous (déménager), nous (envelopper) les verres avec soin.

Je sais transformer au passé simple

Papa choisissait une cravate pour son costume. Dès la première sonnerie, vous avez répondu au téléphone.

Dictée :

Sur le site de l'école (partie CM2), tu trouveras un fichier audio pour la dictée d'aujourd'hui. Écoute-le autant de fois que nécessaire. Relis-toi bien et prends le temps qu'il te faut.

Attention ! Le but est que tu progresses, donc travaille seul(e) !

MATHÉMATIQUES

Calcul mental :

En utilisant les opérations autorisées (+, -, x), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- **Observe l'exemple et justifie tous tes calculs :**

+ - X 770 <u>5</u> - 6 - 7 - <u>8</u> - <u>9</u> - <u>10</u> $9 \times 8 = 72$ $72 + 5 = 77$ $77 \times 10 = 770$	+ - X 590 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 	+ - X 690 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
--	---	---

Problème :



COUP DE POUCE !

N'hésite pas à utiliser ton ardoise ou une feuille de brouillon pour t'aider si nécessaire.

Je sais résoudre des problèmes

Un dentiste reçoit en moyenne 15 clients pendant sa journée de travail. Le tarif de la consultation est de 23 €. **Quelle somme va-t-il gagner en une journée ?**



Un immeuble comporte 7 étages. Chaque étage comporte 12 appartements, mais au rez-de-chaussée il n'y a que 8 appartements.

Combien y a-t-il d'appartements dans cet immeuble ?

Les durées :



Mes 8 - Les durées

Pour savoir utiliser les durées, il faut connaître les principales unités de mesure et leurs équivalences.

1 millénaire = 1000 ans

1 siècle = 100 ans

1 an = 365 ou 366 jours

1 mois = 31, 30, 29 ou 28 jours

1 semaine = 7 jours

1 jour = 24 heures

1 heure = 60 minutes

1 minute = 60 secondes

Je sais convertir des durées

3 min 18 sec = sec

213 min = h min

5 h 47 min = min

346 sec = min sec

Je sais trouver l'instant final

9h26 $\xrightarrow{3h18}$

14h19 $\xrightarrow{7h23}$

19h45 $\xrightarrow{3h20}$



8h34 $\xrightarrow{6h52}$

Je sais trouver l'instant initial

..... $\xrightarrow{3h30}$ 12h50

..... $\xrightarrow{2h23}$ 15h39

..... $\xrightarrow{3h40}$ 9h25



..... $\xrightarrow{6h56}$ 18h11

HISTOIRE

Rappel :

Nous avons vu que, par rapport à l'occupation allemande, une partie de la France encourage la résistance alors qu'une autre partie encourage la résistance.

Observe les documents et réponds aux questions dans ton cahier de devoirs.

Attention, il faut faire des phrases et utiliser tes propres mots !



A partir des documents

1. Quel personnage appelle les Français à résister ?

Regarde la vidéo suivante : <https://education.francetv.fr/matiere/actualite/ce1/video/c-est-quoi-la-resistance-1-jour-1-question>

A partir de la vidéo

2. Où se trouve ce personnage lors de son appel ? Par qui est-il aidé ?

3. Cite 3 actions réalisées par les résistants français.



4. Que risquent les résistants ?