

## Corrigé du lundi 15 juin

Fais ces exercices dans ton cahier, écris la date et le titre.

### Mathématiques

#### Énigme mathématiques

**Consigne :** Observe bien l'image et toutes les informations que l'on peut voir ou lire. Puis réponds aux questions (il peut y avoir des calculs à faire....)



Sachant que dans un paquet de 150 grammes il y a environ 63 de ces bonbons au chocolat, quelle est la masse de chaque bonbon ?

On sait que 63 bonbons = 150 grammes, on cherche combien de grammes pèse 1 bonbon.

On cherche  $63 \times ? = 150 \text{ g}$ , ou  $150:63$ . On trouve 2 et il reste 24. Donc 1 bonbon pèse entre 2 et 3 grammes.

#### Calculs : Les divisions

##### Rappel :

##### MÉMO

• Pour diviser un nombre par un autre, on peut partager les milliers, les centaines, les dizaines et enfin les unités.

##### Division en ligne de 69 par 2

69 c'est 60 + 9, donc 69 divisé par 2 c'est 60 divisé par 2 plus 9 divisé par 2.

$$60 : 2 = 30 \text{ et } 9 = (2 \times 4) + 1$$

Dans la division de 69 par 2, le quotient est 30 + 4 c'est-à-dire 34 et le reste est 1.

$$69 = (2 \times 34) + 1$$

• Pour diviser un nombre par un autre, on peut poser la division.

##### Division posée de 275 par 4

1 On pose la division.

c	d	u	
2	7	5	4
			—

2 On ne peut pas partager 2 centaines en 4. On partage 27 dizaines en 4 : on obtient 6 dizaines et il reste 3 dizaines.

c	d	u	
2	7	5	4
		d	u
	3		6

3 On partage en 4 les 5 unités de 275 mais aussi les 3 dizaines qui restent, soit 35 unités : on obtient 8 unités et il reste 3 unités.

c	d	u	
2	7	5	4
		d	u
		3	5
			d
			u
		reste → 3	6
			8
			← quotient

Dans la division de 275 par 4, le quotient est 68 et le reste est 3 :  $275 = (4 \times 68) + 3$ .

Aides : Si tu as encore du mal à poser des divisions regarde bien ces 2 vidéos pour t'aider : [les divisions 1](#) et [les divisions 2](#).

Consignes : Pose et effectue ces divisions, puis écrit la phrase mathématiques (avec le quotient et le reste)

1)  $67:3 ?$ ,  $67 = 3 \times 22 + 1$

2)  $745:4 ?$ ,  $745 = 4 \times 186 + 1$

3)  $4\,658:5 ?$ ,  $4\,658 = 5 \times 931 + 3$

4)  $3\,458 : 10 ?$ ,  $3\,458 = 10 \times 345 + 8$

67	3
-60	20
7	2
-6	
1	

745	4
-400	100
345	80
-320	6
25	
-24	
1	

4 658	5
-4 500	900
158	30
-150	1
8	
-5	
3	

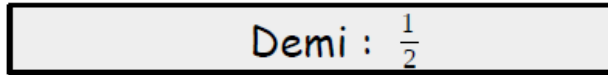
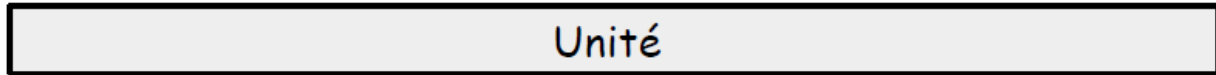
3 458	10
-3 000	300
458	40
-400	5
58	
-50	
8	

## Numération : Les fractions

### Rappel :

#### Les fractions

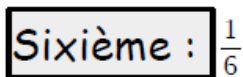
Pour mesurer de plus en plus précisément on a fractionné l'unité.



Il faut 2 demis pour retrouver l'unité



Il faut 3 tiers pour retrouver l'unité



Il faut 6 sixièmes pour retrouver l'unité

Le demi est la moitié de l'unité  $\frac{2}{2} = 1 \text{ Unité}$

La moitié du demi est le quart  $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$  La moitié du quart est le huitième  $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$

La moitié du tiers est le sixième :

On peut additionner les fractions :  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 3 \text{ quarts} = \frac{3}{4}$

Une même fraction peut avoir plusieurs écritures :  $\frac{12}{8} = 1 + \frac{4}{8}$

**Consignes :** Voici plusieurs fractions, cherche les écritures qui représentent la même bande et colorie-les de la même couleur (il y a 3 couleurs différentes) : **exercice à renvoyer par mail**

$\frac{3}{2} = 1 \text{ unité} + \frac{1}{2} = \frac{6}{4} = \frac{18}{12}$	$2 \text{ unités} = \frac{8}{4} = \frac{4}{2} = \frac{6}{3} = \frac{24}{12}$	$\frac{2}{6} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$
---	--	--

Pour cet exercice, on remarque que toutes les fractions qui font 2, sont aussi des divisions qui font 2. (  $8:4=2$ ,  $4:2=2$ ,  $6:3=2$ ,  $24:12=2$  )

On remarque que si on multiplie le numérateur et le dénominateur par le même nombre les

fractions sont égales :  $\frac{3}{2} = \frac{6}{4}$


**Aide :** aide-toi d'une bande unité de 12 carreaux ( combien valent un demi, un quart, un tiers, un sixième, un douzième ....)

# Français

## Lecture-compréhension :

Consigne : Lis le texte suivant :

Tonton voulait faire fondre du chocolat au bain-marie.

« Tu vois, Rémi, on chauffe une grande casserole d'eau. Puis, on dépose à l'intérieur une autre casserole, plus petite, remplie de carrés de chocolat. De cette manière, le chocolat fond sans attacher au fond de la casserole. C'est bien clair? » C'était clair, oui. Je me léchais déjà les babines à l'idée de tous ces moules qu'on allait remplir de bon chocolat. Oui, mais tonton et moi, on n'avait pas prévu qu'à ce moment-là maman nous demanderait de l'aider à pousser sa voiture coincée dans la gadoue. Quand on est revenus dans la cuisine, elle a juste soupiré : « Tant pis, je rachèterai des casseroles ! » 

• *Que s'est-il passé?*

Consigne : Répond à la question par une phrase :

Tonton et Rémi ont été appelés par la maman du jeune garçon pendant qu'ils cuisinaient... Ils sont partis pousser la voiture en oubliant d'éteindre le feu sous les casseroles... L'eau de la première casserole a dû bouillir et déborder, la deuxième était remplie de chocolat qui a dû fondre puis sécher et rester collé au fond du récipient.

## Conjugaison

### Rappel :

### Le futur

verbes au **-er**  
le **-e** ne s'entend pas  
(tu joueras, il criera...).

- Le **futur** est un temps pour dire ce qui se passera plus tard, dans l'avenir (ce soir, demain, dans une semaine, etc.).

Au **futur**, tous les verbes ont la **même terminaison**.



Les verbes en <b>-er</b> gardent le <b>e</b> et le <b>r</b> de l'infinitif au futur.				Les autres verbes ont aussi un <b>r</b> au futur, mais pas de <b>e</b> .			
je	chan <b>terai</b>	nous	cri <b>erons</b>	je	part <b>irai</b>	nous	dorm <b>irons</b>
tu	jou <b>eras</b>	vous	dessin <b>erez</b>	tu	écri <b>ras</b>	vous	comprend <b>rez</b>
il	} mang <b>era</b>	ils	} oubli <b>eront</b>	il	} répond <b>ra</b>	ils	} guéri <b>ront</b>
elle		elles		elle		elles	
on		on		on		on	

Consigne : Récris ce règlement au futur à la 2e personne du pluriel :

*Vous protégez la nature.*

*Vous protégerez la nature.*

*Vous ne faites pas de bruit dans la forêt.*

*Vous ne ferez pas de bruit dans la forêt.*

*Vous n'abîmez pas les plantes.*

*Vous n'abîmerez pas les plantes.*

*Vous ne quittez pas les chemins.*

*Vous ne quitterez pas les chemins.*

*Vous ne prenez pas de plantes à replanter.*

*Vous ne prendrez pas de plantes à replanter.*

### Verbe du jour :

**Consigne :** Conjugue le verbe « protéger » aux temps demandés :

	Présent	Imparfait	Passé composé	Futur
Je	protège	protégeais	ai protégé	protégerai
Tu	protèges	protégeais	as protégé	protégeras
Il, elle, on	protège	protégeait	a protégé	protégera
Nous	protégeons	protégions	avons protégé	protégerons
Vous	protégez	protégiez	avez protégé	protégeriez
Ils, elles	protègent	protégeaient	ont protégé	protégeront

### Grammaire :

**Consigne :** 1) Dans chaque phrase, entoure le  *sujet en vert*  et le  *verbe en rouge* . Entoure le ou les compléments  *circonstanciels en noir*  (éléments que je peux supprimer ou déplacer) Précise quelle information ils apportent à la phrase (un lieu, un moment ou la manière).

2) Récris les phrases en supprimant les compléments circonstanciels.

**Le dimanche matin**, **Sonia** **va** **à la piscine** avec son papa.  
CCT S V CCL

Sonia va à la piscine avec son papa.

**L'eau** **est** transparente **dans ce lac**.  
S V CCL

L'eau est transparente.

**Demain**, **elle** **prêtera** ses lunettes de plongée à sa copine.  
CCT S V

Elle prêtera ses lunettes de plongée à sa copine.

**Rappel :**

## Les compléments du nom

- Comme les adjectifs épithètes, les **compléments du nom** donnent des renseignements sur le nom.

un crayon **de** couleur  
D N CdN

une machine **à** laver  
D N CdN

un mouchoir **en** papier  
D N CdN

le chat **des** voisins  
D N CdN

Le complément du nom est **toujours après** le nom.



- Il y a au moins deux mots dans un complément du nom, mais il peut être beaucoup plus long.

les élèves **de** la classe de CM2 de l'école Jules Ferry  
D N CdN

- Un complément du nom commence toujours par une **préposition** : à, de, pour, en, sans, etc.

**Consigne** : Récrire les phrases suivantes en complétant les groupes nominaux en gras par un complément du nom :

**Exemple** : Nous avons acheté une machine → Nous avons acheté une machine **à laver**.

*Notre oncle mangera avec nous à midi.*

*Notre oncle **de Paris** mangera avec nous à midi.*

*Ma mère a **un sac**.*

*Ma mère a un sac **à main**.*

*Hier, j'ai reçu **une lettre**.*

*Hier j'ai reçu une lettre **de mon frère**.*

*Il avale rapidement **son bol**.*

*Il avale rapidement son bol **de lait**.*

*De ma fenêtre, je peux voir **le match**.*

*De ma fenêtre, je peux voir le match **de football**.*

**Expression écrite :**

**Consigne :** Complète les bulles de cette petite bande dessinée (imagine ce que peuvent dire les personnages).

N'oublie pas la ponctuation!

