

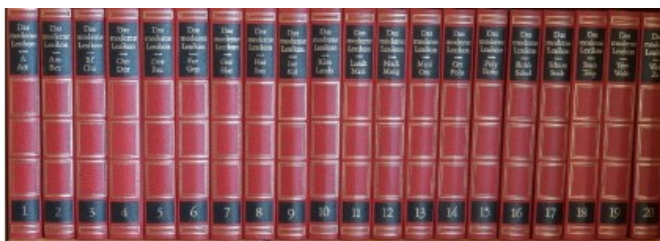
Correction du jeudi 11 juin

Fais ces exercices dans ton cahier, écris la date et le titre.

Mathématiques

Énigme mathématiques

Consigne : Observe bien l'image et toutes les informations que l'on peut voir ou lire. Puis réponds aux questions (il peut y avoir des calculs à faire....)



On voit sur cette image 20 livres de 385 pages. Donc en tout il y a $20 \times 385 = 7\,700$ pages dans cette collection.

Chaque ouvrage de cette collection compte 385 pages.
Combien de pages représente cette collection de livres ?

Calculs : Les multiplications

Rappel :

MÉMO

- Pour multiplier un nombre entier par un nombre à plusieurs chiffres, on peut utiliser une décomposition.

Calcul de 104×21 On écrit $21 = 20 + 1$

$$104 \times 21 = (104 \times 20) + (104 \times 1)$$

$$104 \times 21 = 2\,080 + 104$$

c'est-à-dire $104 \times 21 = 2\,184$

- On peut aussi poser l'opération.
- On écrit le nombre qui a le plus de chiffres au-dessus de l'autre.
- On aligne les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines...

On effectue d'abord 104×1 unité.

On effectue 104×2 dizaines soit 104×20 unités.

On additionne les résultats.

×	104	
20	2 080	+
1	104	=
	2 184	

m	c	d	u
	1	0	4
×		2	1
	1	0	4
	2	0	8
	2	1	8
			4

Consignes : Pose et effectue ces multiplications

1 443 X 7

$$\begin{array}{r} 1443 \\ \times 7 \\ \hline 10101 \end{array}$$

259 X 39

$$\begin{array}{r} 259 \quad 85 \\ \times 39 \quad 21 \\ \hline 2331 \\ 7770 \\ \hline 10101 \end{array}$$

9×259
 30×259

37 X 273

$$\begin{array}{r} 273 \quad 25 \\ \times 37 \quad 2 \\ \hline 1911 \\ 8190 \\ \hline 10101 \end{array}$$

7×273
 30×273

481 X 21

$$\begin{array}{r} 481 \quad 1 \\ \times 21 \quad 1 \\ \hline 481 \\ 9620 \\ \hline 10101 \end{array}$$

1×481
 20×481

143X7 :

$$\begin{array}{r} 143 \quad 23 \\ \times 7 \\ \hline 1001 \end{array}$$

Grandeurs et mesures : Les longueurs

Rappel :

MÉMO

Le mètre est l'unité principale de mesure de longueur.

kilomètre	hectomètre	décamètre	mètre	décimètre	centimètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1	0	0	0			
			1	0	0	0

Relations entre unités :

$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm} = 100 \text{ dam} = 1\,000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1\,000 \text{ mm}$$

Ordres de grandeur :



Longueur du trajet Brest-Rennes : 246 km



Longueur de la cour de l'école : 45 m



Longueur d'un cahier de brouillon : 22 cm



Épaisseur d'un spaghetti : 1 mm

Astuce : Les longueurs fonctionnent par « paquets » de 10.

- 10 mm = 1 cm
- 10 cm = 1 dm
- 10 dm = 1 m
- 10 m = 1 dam
- 10 dam = 1 hm
- 10 hm = 1 km

Consignes : Complète ces phrases avec une unité de longueur **Exercice à renvoyer par mail.**

- 1) Je suis une centaine de mètre, je suis **un hectomètre (100 m = 1 hm)**
- 2) Je suis un dizaine de millimètres, je suis **un centimètre (10 mm = 1cm)**
- 3) Je suis 100 fois plus grand que le millimètre, je suis **un décimètre (100 mm = 1dm)**
- 4) Je suis 1000 mètres, je suis **un kilomètre (1 000 m = 1 km=)**
- 5) Je suis un millier de millimètre, **je suis un mètre (1 000 mm = 1 m)**
- 6) Je suis 10 millimètres, je suis **un centimètre (10 millimètre= 1 cm)**

Astuce : Souviens-toi : un dizaine est **10X** plus grande que l'unité, une centaine est **100X** plus grande que l'unité et un milliers est **1 000 X** plus grand que l'unité.

Consigne : Relis les longueurs avec les propositions :

Français

Grammaire :

Rappels : Lis ou relis les leçons sur les adjectifs qualificatifs et sur les compléments du nom.

Les adjectifs qualificatifs

- Les **adjectifs** sont des mots qui donnent des renseignements sur le nom.

une **mignonne** **petite** souris **grise**
D Adj. Adj. N Adj.

On a trois renseignements sur cette souris, donnés par les trois **adjectifs** : *mignonne, petite, grise* !

- L'adjectif **s'accorde toujours avec le nom**.

- Au **masculin singulier** : m**on** m**eilleur** a**mi**
- Au **masculin pluriel** : m**es** m**eilleurs** a**mi****s**
- Au **féminin singulier** : m**a** m**eilleure** a**mi****e**
- Au **féminin pluriel** : m**es** m**eilleures** a**m**i**es**



- Parfois, l'adjectif fait partie d'un **groupe nominal**. Il est alors placé juste à côté du nom. C'est un **adjectif épithète**.

une fleur **fanée**
N Adj.

une histoire **intéressante**
N Adj.

un quartier **calme**
N Adj.



L'adjectif peut être placé juste **avant** ou juste **après** le nom :
– une **magnifique** maison
– une maison **magnifique**

- Parfois, l'adjectif est placé après un **verbe d'état** (*être, sembler, devenir, rester...*). Dans ce cas, il fait partie du groupe verbal. C'est un **attribut du sujet**.

Ces fleurs **sont fanées**.
N **Vé** Adj.

Ton histoire **devient intéressante**.
N **Vé** Adj.

Ce quartier **semble calme**.
N **Vé** Adj.

Les compléments du nom

- Comme les adjectifs épithètes, les **compléments du nom** donnent des renseignements sur le nom.

un crayon **de couleur**
D N CdN

une machine **à laver**
D N CdN

un mouchoir **en papier**
D N CdN

le chat **des voisins**
D N CdN

Le complément du nom est **toujours après** le nom.

- Il y a au moins deux mots dans un complément du nom, mais il peut être beaucoup plus long.

les élèves **de la classe de CM2 de l'école Jules Ferry**
D N CdN



- Un complément du nom commence toujours par une **préposition** : **à, de, pour, en, sans**, etc.

Consignes : 1) Dans les groupes nominaux suivants, écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs.

2) Souligne chaque complément du nom et colorie la préposition qu'il contient :

les animaux du zoo – des vieux bateaux à voiles – ma gentille voisine –
 D N CN D A N CN D A N

un orage terrible – une soupe sans sel – un grand arbre mort
 D N A D N CN D A N A

Consigne : Recopie chaque groupe nominal en remplaçant le complément du nom par l'adjectif correspondant *exemple : un paysage d'hiver = un paysage hivernal*

ce village de montagne : **ce village montagneux**

un fleuve de Russie : **un fleuve russe**

une maison avec des décorations : **une maison décorée**

Consigne : Recopie chaque groupe nominal en remplaçant l'adjectif par le complément du nom correspondant :

une température printanière : **une température de printemps**

un ciel nuageux : **un ciel avec des nuages**

des pâtes italiennes : **des pâtes d'Italie**

Vocabulaire :

Rappel :

Les suffixes

- Les suffixes sont des éléments que l'on trouve à la fin des mots, après le radical. Ils servent à former de nouveaux mots.

cheval → chevalier éduquer → éducation

- Les suffixes donnent souvent une indication intéressante sur le sens des mots.

 - Le suffixe **-er (ou -ier)** permet de former par exemple :
 - des noms d'arbres et de plantes → cerisier, oranger...
 - des noms de métiers → boulanger, pompier...
 - Les suffixes **-ette, -et, -on, -eau** servent souvent à former des diminutifs :
 - maisonnette → petite maison
 - chaton → jeune chat
 - Les suffixes **-able et -ible** servent à former des adjectifs qui indiquent la possibilité :
 - lisible → que l'on peut lire
 - potable → qui peut être bu
 - Les suffixes **-té, -esse, -ise** servent à former des noms, tous au féminin, qui indiquent une caractéristique :
 - la franchise → caractéristique d'une personne franche
 - la curiosité → caractéristique d'une personne curieuse
 - Les suffixes **-tion, -age, -ment** servent à former des noms qui indiquent une action :
 - admiration → action d'admirer
 - décollage → action de décoller
 - sifflement → action de siffler

- Les adverbes en **-ment** :

 - Le suffixe **-ment** sert à former des adverbes, qui indiquent souvent la manière :
 - doucement → de manière douce
 - violemment → de manière violente
 - Pour former un adverbe en **-ment**, on ajoute généralement le suffixe **-ment** au féminin de l'adjectif :
 - lent → lente → lentement
 - curieux → curieuse → curieusement



Consigne : À l'aide du dictionnaire, écris trois mots de la famille des mots :

Astuce : si tu n'as pas de dictionnaire, il existe beaucoup de dictionnaire en ligne

Terre	terrien	terrasse	terreau
Plantation	plante	planter	implanter
Feuillage	feuille	effeuiller	feuillu

Consigne : Transforme ces verbes en noms à l'aide du suffixe -ation :

exemple : planter → une plantation

Accuser : **accusation**

Accélérer : **accélération**

Prolonger : **prolongation**

Dénoncer : **dénonciation**

Exclamer : **exclamation**

Renoncer : **renonciation**

Conjugaison : Verbe du jour

Consigne : Conjugue le verbe « attendre » aux temps demandés :

	Présent	Imparfait	Passé composé	Futur
Je ou j'	attends	attendais	ai attendu	attendrai
Tu	attends	attendais	as attendu	attendras
Il, elle, on	attend	attendait	a attendu	attendra
Nous	attendons	attendions	avons attendu	attendrons
Vous	attendez	attendiez	avez attendu	attendrez
Ils, elles	attendent	attendaient	ont attendu	attendront

Lecture :

Consigne : Lis le texte suivant et réponds à la question par une phrase

« Chevalier Golo, dit le roi Stanislas, il te faut partir tout de suite pour le royaume de Charlepogne. Tu apporteras ceci. »

Le roi remit un coffret de bois au chevalier, puis le poussa vers la sortie.

« Sois-y avant le dessert ! »

Golo éperonna son cheval, qui hennit de douleur, puis galopa plus vite qu'un lièvre. À midi, le château était en vue. Le chevalier pénétra tout suant dans la grande salle. Des convives étaient installés à une table au bout de laquelle trônait Charlepogne.

Devant lui se dressait un gâteau gigantesque.

Golo s'approcha, et lui remit le coffret.

« De la part du roi Stanislas », annonça-t-il en s'épongeant le front.

Charlepogne ouvrit le coffret, en sortit un bracelet d'or, et sourit.

« Merci, chevalier. Je vois que mon royal cousin n'a pas oublié la date. »



Le gâteau gigantesque, les convives (les invités), ainsi que le coffret dans lequel se trouve un bracelet d'or offert par le roi Stanislas nous font penser qu'il s'agit de l'anniversaire de Charlepogne.

• Que se passe-t-il chez Charlepogne ?