

Corrigé du lundi 8 juin

Fais ces exercices dans ton cahier, écris la date et le titre.

Mathématiques

Énigme mathématiques

Consigne : Observe bien l'image et toutes les informations que l'on peut voir ou lire. Puis réponds aux questions (il peut y avoir des calculs à faire....)



Ce parking automatique de 21 étages permet de garer 17 voitures par étage. À l'entrée du parking, il est annoncé 19 places de libres. Combien de voitures sont garées ?

Pour calculer le nombre de voitures garées je dois connaître le nombre de places qu'il y a dans le parking en tout.

Donc je cherche 21 étages X 17 voitures = 357 places dans ce parking.

Il y a 19 places libres donc toutes les autres places sont occupées par des voitures garées : $357 - 19 = 338$.

Il y a 338 voitures garées dans ce parking.

Calculs : Les divisions

Consignes : Pose et effectue ces divisions, puis écris la phrase mathématique (avec le quotient et le reste) [exercice à renvoyer par mail](#)

1) $46 : 2 ?$ $46 = 2 \times 23 + 0$

46	2	j'utilise ma table de 2 : $2 \times 20 = 40$
-40	20	
6	3	$2 \times 3 = 6$
0		

Le reste vaut 0

Le quotient vaut 23

2) $128 : 3 ?$ $128 = 3 \times 42 + 2$

128	3	j'utilise ma table de 3 : $3 \times 40 = 120$
-120	40	
8	2	$3 \times 2 = 6$
-6		
2		

Le reste vaut 2

Le quotient vaut 42

3) $1\,526 : 5 ?$ $1\,526 = 5 \times 302 + 1$

1 526	5	j'utilise ma table de 5 : $5 \times 300 = 1500$
-1500	300	
26	2	$5 \times 5 = 25$
-25		
1		

Le reste vaut 1

Le quotient vaut 302

4) $657 : 4 ?$ $657 = 4 \times 164 + 1$

657	4	j'utilise ma table de 4 : $4 \times 100 = 400$
-400	100	
257	60	$4 \times 60 = 240$
-240	4	
17		$4 \times 4 = 16$
-16		
1		

Le reste vaut 1

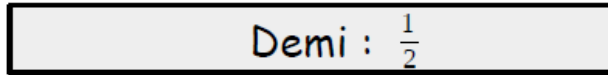
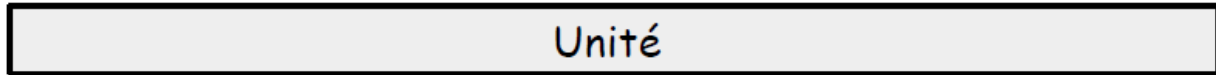
Le quotient vaut 164

Numération : Les fractions

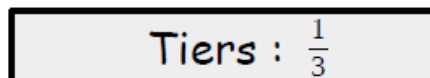
Rappel :

Les fractions

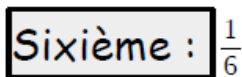
Pour mesurer de plus en plus précisément on a fractionné l'unité.



Il faut 2 demis pour retrouver l'unité



Il faut 3 tiers pour retrouver l'unité



Il faut 6 sixièmes pour retrouver l'unité

Consignes : Réponds aux questions en utilisant la bande unité partagée en 18 :



1) Combien de carreaux faut-il pour avoir $\frac{1}{2}$ unité ? **9 carreaux (la moitié de 18 est 9, 18:2=9)**

2) Combien de carreaux faut-il pour avoir $\frac{1}{4}$ unité ? **4 carreaux et un demi carreau (18:4 c'est 4 et il reste 2. 18 = 4X4 +2) Si je partage 2 carreaux en 4, c'est un demi carreau)**

3) Combien de carreaux faut-il pour avoir $\frac{1}{3}$ unité ? **6 carreaux (le tiers de 18 est 6, 18:3=6)**

4) Combien de carreaux faut-il pour avoir $\frac{1}{6}$ d'unité ? **3 carreaux (le sixième de 18 est 3, 18:6=3)**

5) Compare ces fractions : (<, > ou =) :

$$\frac{6}{4} < \frac{8}{4}$$

$$\frac{1}{3} > \frac{1}{6}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{3} < \frac{9}{3}$$

$$\frac{7}{2} > 3 \text{ unités}$$

$$2 \text{ unités} + \frac{1}{4} > \frac{3}{2}$$

Il faut se souvenir que : $\frac{7}{2} = 3 \text{ unités et } \frac{1}{2}$ et que $\frac{3}{2} = 1 \text{ unité et } \frac{1}{2}$

Lecture-compréhension :

Consigne : Lis bien le texte et réponds à la question pour trouver « ce qui est caché » dans le texte

15

Combien de temps tiendrait-il encore? Un jour, deux peut-être, mais pas plus. John scrutait désespérément le ciel, l'oreille aux aguets. Pas le moindre bruit de moteur ne venait troubler le silence. Il ouvrit sa gourde avec précaution et but une minuscule gorgée d'eau. Il lui restait en tout et pour tout deux biscuits et quelques raisins secs. Mais que faisait donc Willy? Trois jours déjà qu'il était parti! En grimaçant de douleur, John rampa avec difficulté jusqu'à son sac de couchage, se protégea du mieux qu'il put dans la fente d'un rocher et se prépara à passer une nouvelle nuit dans une solitude absolue.

• Qu'est-il arrivé à John?

John faisait du camping avec un ami (Willy) et il s'est blessé (car il rampe et il grimace de douleur). Il attend que son ami revienne le chercher avec des secours depuis 3 jours.

Vocabulaire :

Consigne : Lis la leçon suivante :

V10 Termes génériques / spécifiques

- Un terme générique désigne **une collection, un ensemble d'objets ou d'êtres vivants**.
- Chaque **élément** de la collection est appelé **nom spécifique**.

↳ *Métiers*: commerçant, enseignant, informaticien, médecin
nom générique / noms spécifiques



On les utilise :

- Pour **éviter les répétitions**:

↳ *J'aime les roses*: ces fleurs parfument mon jardin
nom spécifique / nom générique

• Dans les **textes documentaires**, pour regrouper différents éléments:

↳ *La Terre, Mars et Jupiter* sont des planètes du système solaire.
noms spécifiques / nom générique



www.cerica.fr

Consignes : Complète les phrases suivantes (a et b avec un nom générique, c et d avec des noms spécifiques).

- Damien apporte les fourchettes, les cuillères et les couteaux sur la table. Une fois les posés, il s'occupera des verres.
- Le menuisier a aiguisé sa scie et son rabot, puis il a posé ses sur l'établi.
- Le chef aimait avoir tous ses ustensiles sous la main: , et étaient rangés dans un pot sur son plan de travail.
- Pendant la panne d'électricité, nous n'avions plus de ni de , plus de ni de ! C'est difficile de vivre sans tous ces appareils modernes !

Écris le mot générique correspondant à chacun de ces groupes :

poupée, dinette, ballon, quilles : **jouets**

football, basket, boxe, cyclisme, natation : **sports**

Lyon, Marseille, Paris, Dijon, Bordeaux : **villes**

abeille, moustique, guêpe, mouche, coccinelle : **insectes**

salade, pomme de terre, carotte, chou, courgette : **légumes**

Conjugaison :

Consigne : Écris au futur.

Quelques flocons de neige **tombent** sur les Alpes. La pluie **arrose** les autres massifs montagneux.

Sur la région parisienne, le soleil **fait** quelques apparitions. Partout ailleurs, le ciel **reste** couvert. Les températures **sont** basses pour la saison.

Quelques flocons de neige **tomberont** sur les Alpes. La pluie **arrosera** les autres massifs montagneux. Sur la région parisienne, le soleil **fera** quelques apparitions. Partout ailleurs, le ciel **restera** couvert. Les températures **seront** basses pour la saison.

- **Verbe du jour :**

Consigne : Conjugue le verbe « grandir » aux temps demandés :

	Présent	Imparfait	Passé composé	Futur
Je	Je grandis	Je grandissais	j'ai grandi	Je grandirai
Tu	Tu grandis	Tu grandissais	Tu as grandi	Tu grandiras
Il, elle, on	Il, elle, on grandit	Il, elle, on grandissait	Il, elle, on a grandi	Il, elle, on grandira
Nous	Nous grandissons	Nous grandissions	Nous avons grandi	Nous grandirons
Vous	Vous grandissez	Vous grandissiez	Vous avez grandi	Vous grandirez
Ils, elles	Ils, elles grandissent	Ils, elles grandissaient	Ils, elles ont grandi	Ils, elles grandiront