

Travail du jeudi 4 juin

Fais ces exercices dans ton cahier, écris la date et le titre.

Mathématiques

Petits problèmes

Consigne : Résous ces problèmes. Tu peux t'aider en faisant un schéma ou un dessin. Écris proprement ta phrase réponse.

Problème 1 : Un avion dispose de 38 rangées de 6 sièges pour les passagers. **Combien de passagers peut-il transporter ?** En faisant un schéma, on reconnaît une situation de multiplication. 38 rangées de 6 sièges, il faut faire 6×38 . Cet avion peut transporter 228 passagers.

Problème 2 : Au cross du collège, Julie a parcouru 3 600 m et Tom 2 fois moins. **Quelle distance Tom a-t-il parcourue ?** Tom a parcouru 2 fois moins que Julie, donc on cherche $2 \times ? = 3600$ m ou la moitié de 3 600 m. Tom a parcouru 1 800 m.

Calculs : Les divisions

Rappel :

MÉMO

- Diviser 32 par 5, c'est répondre aux questions :
 - combien de fois y a-t-il 5 dans 32 ? 6 fois. $6 \times 5 = 30$ ← 32
 - combien reste-t-il ? Il reste 2. $7 \times 5 = 35$

On écrit l'égalité : $32 = (5 \times 6) + 2$. $32 - 30 = 2$

On dit que : dans la division de 32 par 5, le quotient est 6 et le reste est 2.

- On utilise une division lors d'un partage en parts égales (on parle de partage équitable).

Partage de 32 cartes entre 5 personnes	Partage de 32 cartes en tas de 5 cartes
$32 = (5 \times 6) + 2$	$32 = (5 \times 6) + 2$
Valeur d'une part : 6 cartes par joueur.	Nombre de parts : 6 tas obtenus.
2 est le nombre de cartes non distribuées.	2 est le nombre de cartes restantes.

Consignes : Réponds à ces situations de division, et écris la phrase « mathématiques » qui correspond

Astuce : Dans 26 combien de fois 3 ? Je cherche dans la table de 3 le plus proche de 26 : $3 \times 7 = 21$, $3 \times 8 = 24$, $3 \times 9 = 27$. 27 est trop grand ! Donc dans 26 il y a 8×3 et il reste 2.

$$26 = 3 \times 8 + 2$$

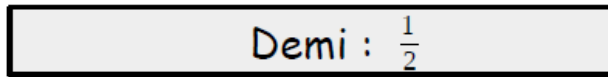
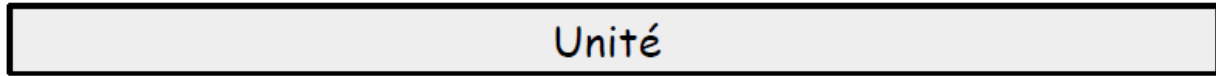
- 1) Dans 34 combien de fois 4 ? $34 = 4 \times 8 + 2$
- 2) Dans 65 combien de fois 8 ? $65 = 8 \times 8 + 1$
- 3) Dans 47 combien de fois 5 ? $47 = 5 \times 9 + 2$
- 4) Dans 84 combien de fois 6 ? $84 = 6 \times 14 + 0$

Numération : Les fractions

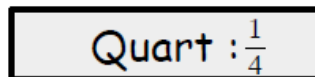
Rappel :

Les fractions

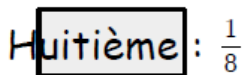
Pour mesurer de plus en plus précisément on a fractionné l'unité.



Il faut 2 demis pour retrouver l'unité



Il faut 4 quarts pour retrouver l'unité



Il faut 8 huitièmes pour retrouver l'unité

Le demi est la moitié de l'unité $\frac{2}{2} = 1 \text{ Unité}$

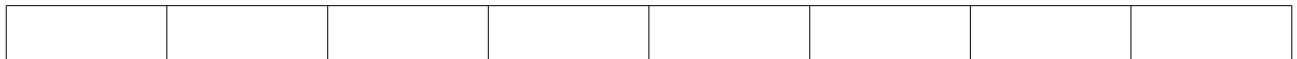
La moitié du demi est le quart $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ La moitié du quart est le huitième $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$

On peut additionner les fractions : $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 3 \text{ quarts} = \frac{3}{4}$

Une même fraction peut avoir plusieurs écritures : $\frac{12}{8} = 1 + \frac{4}{8}$

Consignes : Réponds aux questions en utilisant la bande unité partagée en 8 :

Voici une bande unité : (partagée en 8) **Exercice à renvoyer par mail.**



1) Combien de carreaux faut-il pour avoir $\frac{1}{2}$ unité ? **4 carreaux (c'est la moitié de 8 carreaux :**

2X4=8)

2) Combien de carreaux faut-il pour avoir $\frac{1}{4}$ unité ? **2 carreaux (c'est le quart de 8 carreaux :**

4X2=8)

3) Combien de carreaux faut-il pour avoir $\frac{1}{8}$ unité ? **1 carreau (c'est le huitième de 8 carreaux :**

8X1=8)

4) Combien de carreaux faut-il pour avoir 1 unité et $\frac{3}{4}$ d'unité ? 14 carreaux (1 unité c'est 8 carreaux, 1 quart c'est 2 carreaux donc 3 quarts c'est 3X2 carreaux = 6 carreaux)

5) Range ces fractions dans l'ordre croissant : $\frac{2}{4}, \frac{3}{2}, \frac{8}{8}, \frac{4}{2}$ Si on cherche le nombre de carreaux qui représente chaque fractions, cet exercice est très simple

$$\frac{2}{4} = 2 \times 4 \text{ carreaux} = \frac{1}{2}, \frac{3}{2} = 3 \times 4 \text{ carreaux}, \frac{8}{8} = 1 \text{ unité} = 8 \text{ carreaux}, \frac{4}{2} = 4 \times 4 \text{ carreaux}$$

$$\frac{2}{4} < \frac{8}{8} < \frac{3}{2} < \frac{4}{2}$$

Français

Français

1) Lecture :

Simon et Lucas préparent une course d'orientation. Lucas est chargé de poser les balises.

– Tu te souviens de ce que tu auras à faire demain ? demande Simon.

– Parfaitement, répond Lucas. Je prendrai d'abord la route départementale 35 et j'irai jusqu'à Finan ; je poserai la première balise dans l'église, derrière la porte.

Je continuerai mon chemin. Au carrefour, je placerai la balise n° 2 sous la grosse pierre puis je partirai vers Pessia. Je déposerai la troisième balise... heu... où ?

– Au pied de l'escalier qui descend au lavoir.

– Ah oui ! Ensuite, à la sortie du village, je roulerai pendant 500 m jusqu'au bord de l'étang. Lorsque je verrai la petite cabane, je pourrai mettre la balise n° 4 à l'intérieur de celle-ci.

Enfin, je ferai encore 1 km, je franchirai le pont et j'accrocherai la dernière balise à une branche du grand chêne. Je reviendrai alors au point de départ.

Lecture envol, cycle 3, CE2 © Éditions SED.

LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITÉS SUR LE TEXTE

- Les deux copains se nomment **Lucas** et **Simon**.
- Lucas doit **poser des balises** pour la course d'orientation.
- Lucas doit déposer 5 balises.
- Les deux villages cités sont **Finan** et **Pessia**.
- Lucas va poser les balises **à vélo** car il dit : « je roulerai pendant 500 m ».
- L'histoire est racontée par **un narrateur extérieur** car il dit : « demande Simon »
- Le texte est écrit au présent mais les dialogues sont écrits au futur.
- Regarde le corrigé sur le texte ci-dessus.

2) Conjugaison :

- Récris ce texte en remplaçant *nous* par *je* :

L'année prochaine, *nous serons* au CM2. *Nous changerons* de classe et *nous aurons* un nouveau maître. Pour apprendre les leçons, *nous resterons* à l'étude le soir. S'il le faut, *nous finirons notre travail* en rentrant. Après le repas, *nous jouerons* un peu, *nous brosserons nos dents* et *nous irons nous coucher*.

L'année prochaine, je *serai* au CM2. *Je changerai* de classe et *j'aurai* un nouveau maître. Pour apprendre les leçons, *je resterai* à l'étude le soir. S'il le faut, *je finirai mon* travail en rentrant. Après le repas, *je jouerai* un peu, *je brosserai mes dents* et *j'irai me* coucher.

- Verbe du jour :

Conjugué le verbe « préparer » aux temps demandés :

	Présent	Imparfait	Passé composé	Futur
Je ou j'	prépar e	prépar ais	ai préparé	préparer ai
Tu	prépar es	prépar ais	as préparé	préparer as
Il, elle, on	prépar e	prépar ait	a préparé	préparer a
Nous	prépar ons	prépar ions	avons préparé	préparer ons
Vous	prépar ez	prépar iez	avez préparé	préparer ez
Ils, elles	prépar ent	prépar aient	ont préparé	préparer ont

PRODUCTION ÉCRITE : (Travail top secret !!)

Consignes : Lis ce poème écrit par Pierre Gamarra, puis Ecris un joli poème à ta maman (aide toi du code couleur ci-dessous) :

Sur les points jaunes, j'écris des noms de fleurs.

Sur les points verts, j'écris des noms de plantes, d'arbres ou de fruits.

Sur les points bleus, j'écris des noms de pierres précieuses (ambre, agate, rubis, émeraude...)

Sur les points violets, j'écris des noms d'animaux.

Sur les points noirs, j'écris des noms de matières (laine, coton, satin...)

Sur les derniers points, écris ton prénom !

Je te souhaite

*Je te souhaite un jour de velours,
d'iris, de lis et de pervenches,
un jour de feuilles et de branches,
un jour et puis un autre jour,*

*un jour de blés, un jour de vignes,
un jour de figues, de muscats,
un jour de raisins délicats,
un jour de colombes, de cygnes.*

*Je te souhaite un jour de diamant,
de saphir et de porcelaine,
un jour de lilas et de laine,
un jour de soie, ô ma maman*

*et puis un autre jour encore,
léger, léger, un autre jour
jusqu'à la fin de mon amour,
une aurore et puis une aurore,*

*car mon amour pour toi, ma mère,
ne pourra se finir jamais
comme le frisson des ramées
comme le ciel, comme la mer...*

Pierre Gamarra

Je te souhaite

*Je te souhaite un jour de,
de, de et de,
un jour de et de,
un jour et puis un autre jour,*

*un jour de, un jour de,
un jour de, de,
un jour de,
Un jour de, de*

*Je te souhaite un jour de,
de et de,
un jour de et de,
un jour de, ô ma maman*

*et puis un autre jour encore,
léger, léger, un autre jour
jusqu'à la fin de mon amour,
une aurore et puis une aurore,*

*car mon amour pour toi, ma mère,
ne pourra se finir jamais
comme le frisson des ramées
comme le ciel, comme la mer...*

.....