

Corrigé du vendredi 5 juin

Fais ces exercices dans ton cahier, écris la date et le titre.

Mathématiques

Petits problèmes

Consigne : Résous ces problèmes. Tu peux t'aider en faisant un schéma ou un dessin. Écris proprement ta phrase réponse.

Problème 1 : Le prix d'un voyage à Bali pour 2 personnes s'élève à 5 489 €. Pour un voyage au Maroc, le prix est de 499 €. **Combien de fois plus coûte le voyage pour Bali ?**

D'abord il faut calculer la différence entre les 2 voyages : $5\,489 - 499 = 4\,990$.

Maintenant je cherche $499 \times ? = 4\,990$ (ou $4\,990 : 499$), vu que je connais bien « la règle des zéros », je vois tout de suite que $499 \times 10 = 4\,990$. Le voyage à Bali coûte 10 fois plus cher que le voyage au Maroc.

Problème 2 : Pour paver sa terrasse rectangulaire, mon voisin a besoin de 15 pavés en longueur et de 12 pavés en largeur. **Combien de pavés utilisera-t-il en tout ?**

Si je fais un schéma je reconnais une multiplication : 15×12 . Mon voisin a besoin de 180 pavés pour sa terrasse.

Calculs : multiplier par des multiples de 10, 100 ou 1000

Rappel :

MÉMO

- Quand on multiplie un nombre entier :
 - par 10, son chiffre des unités devient le chiffre des dizaines.
 $45 \times 10 = 45$ dizaines
 $45 \times 10 = 450$
 - par 100, son chiffre des unités devient le chiffre des centaines.
 $26 \times 100 = 26$ centaines
 $26 \times 100 = 2\,600$
 - par 1 000, son chiffre des unités devient le chiffre des unités de mille.
 $7 \times 1\,000 = 7$ milliers
 $7 \times 1\,000 = 7\,000$
- Pour multiplier un nombre entier par 20 (ou 500 ou 3 000 ou ...), on utilise une décomposition : $20 = 2 \times 10$ (ou $500 = 5 \times 100$ ou $3\,000 = 3 \times 1\,000$ ou ...).

$8 \times 20 = 8 \times 2 \times 10$	$9 \times 500 = 9 \times 5 \times 100$	$4 \times 3\,000 = 4 \times 3 \times 1\,000$
$8 \times 20 = 16 \times 10$	$9 \times 500 = 45 \times 100$	$4 \times 3\,000 = 12 \times 1\,000$
$8 \times 20 = 160$	$9 \times 500 = 4\,500$	$4 \times 3\,000 = 12\,000$

Consignes : Complète ces calculs sans poser

$5 \times 40 = 200$

$8 \times 300 = 2\,400$

$40 \times 4 = 160$

$7 \times 500 = 3\,500$

$3 \times 90 = 270$

$60 \times 300 = 18\,000$

$8 \times 60 = 480$

$9 \times 8\,000 = 72\,000$

$700 \times 7 = 4\,900$

$3 \times 8\,000 = 24\,000$

$2 \times 120 = 240$

$50 \times 500 = 25\,000$

Géométrie: Programme de construction

Consignes : Lis le programme de construction et trace la figure, réponds aux questions en t'aidant de la figure que tu as tracée.

- Trace une droite (d) et place un point A sur cette droite.
- Trace le cercle C de centre A et de rayon 4 cm.
- Le cercle coupe (d) en B.
- Trace le cercle D de centre B et de rayon 4 cm.
- Il coupe C en E et F.

Que peut-on dire de [AB] et [EF] ?
Comment s'appelle la figure EBFA ?

[AB] et [EF] sont perpendiculaires.
EBFA est un losange.

- Trace le diamètre [EG] du cercle D.
- Trace le diamètre [EH] du cercle C.

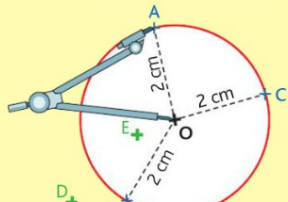
Comment s'appelle la figure EHG ?

EHG est un triangle équilatéral (tous ses côtés ont la même longueur : 8cm)

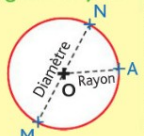
Aide :

MÉMO


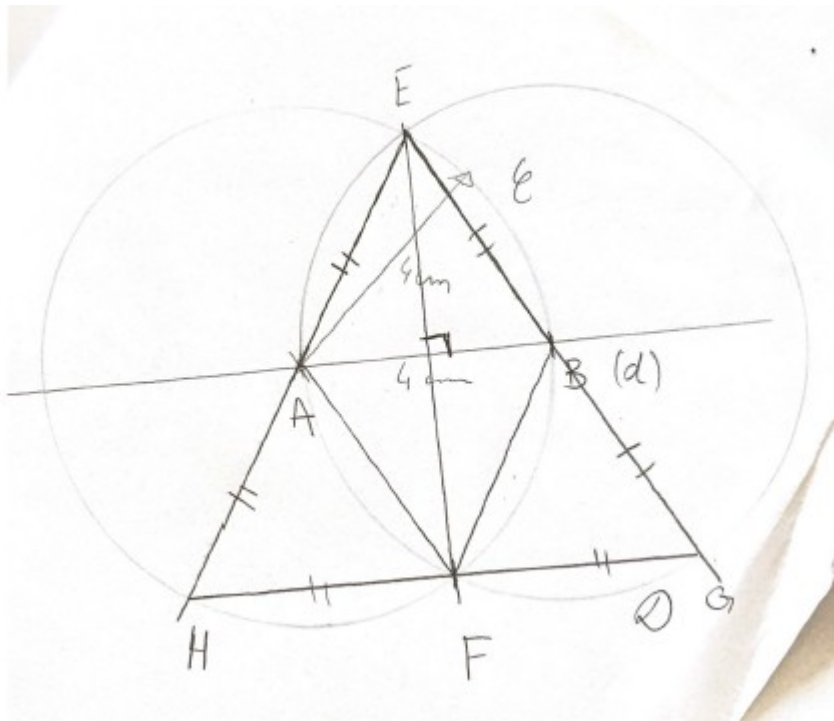
- Tous les points d'un cercle sont à une même distance de son centre.
Le cercle rouge ci-contre a pour centre O et pour rayon 2 cm.
Les points A, B, C appartiennent au cercle.
Les points O, D et E n'appartiennent pas au cercle.



- Le diamètre est le double du rayon.
- Le segment [OA] (ou sa longueur OA) est un rayon.
- Le segment [MN] (ou sa longueur MN) est un diamètre.
Son milieu est le centre O du cercle.



- Un disque est une surface formée par :
- un cercle
- l'intérieur de ce cercle.
La surface orange est un disque de centre O et de rayon 1 cm 5 mm.

Français

Grammaire :

- **Constitue des phrases à partir des groupes de mots suivants :**

un jeu de piste – ferai – demain – je – avec mes copains – dans les bois

Demain, je ferai un jeu de piste dans les bois, avec mes copains. (C'est un exemple, il y avait d'autres phrases possibles !)

faisons des jeux d'orientation – parfois – avec une carte – nous – à l'école

Parfois, à l'école, nous faisons des jeux d'orientation avec une carte. (C'est un exemple, il y avait d'autres phrases possibles !)

- **Dans chaque phrase, entoure le *sujet en vert* et le *verbe en rouge*.**

Entoure le ou les compléments *circonstanciels en noir* (éléments que je peux supprimer ou déplacer) Précise quelle information ils apportent à la phrase (un lieu, un moment ou la manière).

Le 14 Juillet, une course cycliste traversera le village.

CCT S V

Chaque matin, ce garçon parcourt la forêt en VTT.

CCT S V CCM

Parfois, nous lisons des bandes dessinées à la bibliothèque.

CCT S V CCL

Récris les phrases en supprimant les compléments circonstanciels.

Une course cycliste traversera le village.

Ce garçon parcourt la forêt.

Nous lisons des bandes dessinées.

- **Lis les groupes nominaux suivants puis écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :**

des petites routes

D A N

les campagnes verdoyantes

D N A

de gros avions blancs et bleus

D A N A A

des pains frais

D N A

les nouveaux calendriers

D A N

Récris les groupes nominaux au singulier.

Une petite route

La campagne verdoyante

Un gros avion blanc et bleu

Un pain frais

Le nouveau calendrier

- Recopie les phrases en mettant les noms en gras au pluriel ; pense à tous les accords (adjectifs et verbes) :

Cet **animal** sauvage fait peur à tout le monde.

Ces animaux sauvages **font** peur à tout le monde.

Le jeune **garçon** attendait Noël avec impatience.

Les jeunes garçons attend**aient** Noël avec impatience.

La petite **souris** blanche tourne dans sa cage.

Les petites souris blanches **tournent** dans **leur** cage.

L'énorme **requin** blanc a rôdé autour du bateau.

Les énormes requins blancs **ont** rôdé autour du bateau.

Le nouveau **directeur** fait l'appel des élèves.

Les nouveaux directeurs **font** l'appel des élèves.

La grande **plante** fanait doucement.

Les grandes plantes **fanaient** doucement.

Conjugaison :

Verbe du jour :

Conjugué le verbe « faire » aux temps demandés :

	Présent	Imparfait	Passé composé	Futur
Je ou j'	fai s	fais ais	ai fait	fer ai
Tu	fai s	fais ais	as fait	fer as
Il, elle, on	fait	fais ait	a fait	fer a
Nous	fais ons	fais ions	avons fait	fer ons
Vous	faites	fais iez	avez fait	fer ez
Ils, elles	font	fais aient	ont fait	fer ont