

Jeudi 14 mai 2020

Domaine	Déroulement	Modalité de travail	Durée																										
Numération	<p>Objectif : ranger des nombres à trois chiffres dans l'ordre croissant et décroissant</p> <hr/> <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">Nombres</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>2 Compare les nombres en utilisant les signes < ou >.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding: 5px;">650 490</td> <td style="border-right: 1px solid gray; padding: 5px;">784 699</td> <td style="padding: 5px;">509 590</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding: 5px;">943 951</td> <td style="border-right: 1px solid gray; padding: 5px;">357 375</td> <td style="padding: 5px;">879 896</td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>3 Range les nombres du plus petit au plus grand.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">423</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">708</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">691</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">57</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">807</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">619</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="padding: 5px;">..... < < < < <</td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>4 Compare les nombres en utilisant les signes <, > ou =.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding: 5px;">500+60+6 500+60+8</td> <td style="padding: 5px;">600+40+5 600+45</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding: 5px;">400+70+9 400+70+5</td> <td style="padding: 5px;">700+60 700+6</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding: 5px;">800+40 800+30+9</td> <td style="padding: 5px;">3+500+80 3+600+80</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding: 5px;">500+60+7 500+67</td> <td style="padding: 5px;">800+90+5 890+5</td> </tr> </table> </div>	650 490	784 699	509 590	943 951	357 375	879 896	423	708	691	57	807	619 < < < < <						500+60+6 500+60+8	600+40+5 600+45	400+70+9 400+70+5	700+60 700+6	800+40 800+30+9	3+500+80 3+600+80	500+60+7 500+67	800+90+5 890+5	Fichier de mathématiques	10'
650 490	784 699	509 590																											
943 951	357 375	879 896																											
423	708	691	57	807	619																								
..... < < < < <																													
500+60+6 500+60+8	600+40+5 600+45																												
400+70+9 400+70+5	700+60 700+6																												
800+40 800+30+9	3+500+80 3+600+80																												
500+60+7 500+67	800+90+5 890+5																												

Grandeurs et mesures

Objectif : lire l'heure pile

Consignes :

1. Visionne la vidéo suivante : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/lire-lheure-12.html>

2. Note l'heure à côté de chaque horloge

1 jour = 24 heures

1 heure = 60 minutes

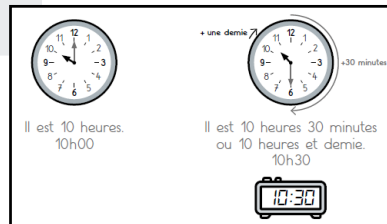


Il est 8 heures.

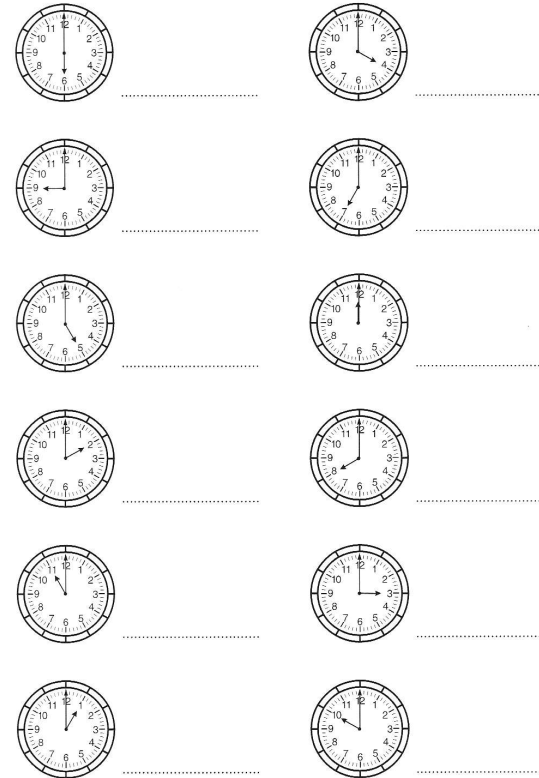
La petite aiguille indique les heures.
La grande aiguille indique les minutes.

En une heure, la petite aiguille se déplace d'un chiffre à l'autre pendant que la grande aiguille fait un tour complet du cadran.

1 heure = 60 minutes
1 h = 60 min



Il est 8 heures et demie.



Cahier de brouillon

20'

Objectif : lire un texte avec aisance et fluidité

Consigne : lire le plus de mots possibles sans erreur en une minute.

Il s'agit de lire 3 fois le texte suivant en essayant d'améliorer son score.

Score = nombre de mots lus – le nombre d'erreurs

La princesse au petit pois

Il était une fois un prince qui cherchait une princesse ;	10
mais il voulait une vraie princesse. Il parcourut le monde	20
pour en trouver une mais il n'était jamais satisfait.	29
Il y avait toujours quelque chose qui n'allait pas. Un soir	40
qu'il faisait un orage terrible, quelqu'un frappa à la porte.	50
Le roi alla ouvrir. C'était une jeune fille toute ruisselante de pluie.	62
Elle disait qu'elle était une vraie princesse.	69
Pour savoir si cette jeune fille disait la vérité, la reine mit	81
un petit pois au fond du lit. Puis, elle mit vingt matelas	93
par-dessus le pois. C'était là que la princesse devait passer	104
la nuit. Le lendemain, on lui demanda comment elle avait dormi :	115
« Très mal ! J'ai des bleus partout ! Il y avait quelque chose	126
de très dur dans mon lit ! ». Alors, tout le monde était sûr	138
que c'était une vraie princesse puisqu'elle avait senti un pois	148
à travers vingt matelas !	152

Lecture

5'

Grandeurs et
mesures

Objectif : convertir des longueurs en cm et dm

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

2 - Transforme.

$$40 \text{ cm} = 4 \text{ dm}$$

$$6 \text{ dm} = 60 \text{ cm}$$

$$50 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ dm}$$

$$2 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$30 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ dm}$$

$$8 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$700 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ dm}$$

$$50 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$900 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ dm}$$

$$60 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

Cahier de
brouillon

10'

<p>Grammaire</p>	<p>Objectif : remplacer un sujet du verbe par un pronom personnel Consigne : remplace chaque sujet souligné par : il – elle – ils – elles</p> <p>27. Dans le verger, <u>l'épouvantail</u> effraye les moineaux. Dans le verger, effraye les moineaux.</p> <p>28. <u>Mon voisin</u> tond sa pelouse. tond sa pelouse.</p> <p>29. Avec cette chaleur, <u>les glaçons</u> fondent rapidement. Avec cette chaleur, fondent rapidement.</p> <p>30. <u>Le pilote</u> attend le signal pour décoller sur la piste. attend le signal pour décoller sur la piste.</p> <p>31. <u>Les hommes préhistoriques</u> se nourrissaient de chasse et de pêche. se nourrissaient de chasse et de pêche.</p> <p>32. Au restaurant, <u>le serveur maladroit</u> a répandu de la sauce sur la robe de Mamie. Au restaurant, a répandu de la sauce sur la robe de Mamie.</p> <p>33. <u>Les mamans</u> attendent la sortie des enfants de l'école. attendent la sortie des enfants de l'école.</p> <p>34. Si je me dépêche, <u>ces chemises</u> pourront être repassées en moins d'une heure. Si je me dépêche, pourront être repassées en moins d'une heure.</p> <p>35. Avec toute cette pluie, <u>les cerises</u> ont pourri dans l'arbre. Avec toute cette pluie, ont pourri dans l'arbre.</p> <p>36. Cette nuit, <u>la sirène</u> a retenti dans la caserne des pompiers. Cette nuit, a retenti dans la caserne des pompiers.</p> <p>37. <u>Le champion</u> a battu le record du monde. a battu le record du monde.</p> <p>38. Ce soir, <u>la fatigue</u> se fait ressentir, je vais me coucher. Ce soir, se fait ressentir, je vais me coucher.</p> <p>39. <u>Les casseroles de cuivre</u> étincellent. étincellent.</p>	<p>Cahier de brouillon</p>	<p>10'</p>
-------------------------	---	--------------------------------	------------

Objectif : poser des soustractions de nombres à trois chiffres avec ou sans retenue
Consigne : fais l'exercice 1p.90 et les exercices 2 et 3 p.91

41 Poser et calculer des soustractions en colonnes avec des nombres à trois chiffres

✓ Je sais poser et calculer des soustractions avec des nombres à trois chiffres.

c	d	u
4	3	9
-	1	8

.	.	4

Je commence par les unités.
9 unités - 5 unités = 4 unités
 Je continue avec les dizaines.
 Retirer **8** dizaines à **3** dizaines, c'est impossible.

3	4	13	9
-	1	8	5

.	5	4	.

Je casse une centaine de 439 pour avoir 10 dizaines supplémentaires.
4c 3d 9u devient **3c 13d 9u**.
13 dizaines moins **8** dizaines, c'est possible.
13 dizaines - 8 dizaines = 5 dizaines

3	4	13	9
-	1	8	5

2	5	4	.

Je continue avec les centaines.
3 centaines moins **1** centaine, c'est possible.
3 centaines - 1 centaine = 2 centaines
439 - 185 = 254

Calculs

2 - Pose et effectue.

6	8	5
-	2	7

.	.	.

685 - 279 =

7	1	5
-	3	9

.	.	.

715 - 392 =

3 - Effectue les opérations. Il y a des additions et des soustractions.

9	7	2
-	4	1

.	.	.

3	4	9
-	7	8

.	.	.

3	4	7
+	2	6

.	.	.

4 - Calcule.

5	7	9
-	2	4


.	.	.

8	4	7
-	3	9

.	.	.

4 - Résous le problème dans ton cahier.

Monsieur Lima avait 728€
 Il a dépensé 546€.
 Combien lui reste-t-il?



5 - Résous le problème dans ton cahier.

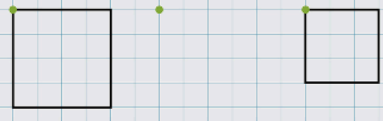
L'ordinateur de Tom a coûté 428€.
 Celui de Léo a coûté 376€.
 Quelle est la différence de prix entre ces deux ordinateurs?

Repère les angles droits et marque-les en rouge.



90

Reproduis les carrés avec ta règle.



91