

Jour 2

Pour les **exercices à plusieurs niveaux**. Je **choisis** si je fais le niveau 1, le niveau 2 **ou** le niveau 3.

CALCUL MENTAL : 15 minutes **Additionner et soustraire des dizaines entières**

1 **A l'oral** : **Récite** la suite des nombres de 10 en 10 en partant de 105 jusqu'à 205.

Exemple : 105 - 115 - 125 - ...

2 **Relis** ta leçon CM16.

3 Dans ton **cahier de travail personnel**, ou sur la **feuille** :

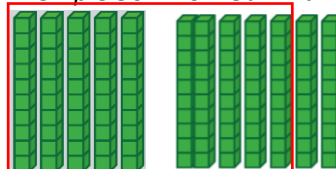
Cet exercice est à envoyer à la maitresse

1) *Calcule* :

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 20 + 90 = | 70 + 40 = |
| 80 + 30 = | 90 + 50 = |
| 30 + 70 = | 90 + 90 = |
| 80 + 80 = | 70 + 70 = |
| 40 + 90 = | 20 + 80 = |

Aide : Tu peux dessiner les dizaines.







Exemple $50 + 70 = 5d + 7d = 12d$



$12d = 1c 2d = 120$

ORTHOGRAPHE : 20 minutes

écrire j ou g

 	 	 
un jardin	une cage	une girafe
jeudi	une image	un gilet
jamais	rouge	un régime
un jardinier	un singe	
une jambe		
janvier		
une journée		

1 **J'épèle** chaque groupe de lettres : j, ge, gi.
Je **dis** comment ils se **prononcent**.

2 Je **lis** les mots pour chaque groupe de lettres.
J'épèle les mots.
Je **dis** quelles sont les **difficultés**.

Aide : La **lettre** « j » chante [j].

La **lettre** « g » chante [j] avec les voyelles e, i.

3 Sur la **feuille** ou dans ton **cahier de travail personnel** :

Niveau 1 : exercice 1 ou **Niveau 2** : exercice 1 et exercice 2

Cet exercice est à envoyer à la maitresse

Exercice 1 :

1) Je **range** les mots dans le tableau.

jeudi une image rouge jamais un singe un jardinier
une jambe un gilet un régime janvier une journée

j	g
.....
.....
.....
.....
.....
.....

*Aide : Tu peux demander à quelqu'un de t'aider à tracer des lignes dans ton cahier pour faire le tableau.
Tu peux aussi demander à quelqu'un de t'écrire les phrases.*

Exercice 2 :

1) Je **complète** les phrases avec les mots : jeudi, jardinier, journée, janvier, image, régime, jamais, jardin, singe.

J'écris la date : 18 2020. – Ma grand-mère ne sale sa nourriture, c'est le médecin qui lui a prescrit ce
Nous passerons la de dimanche dans le :
Le nous montera son travail. – Nous dessinons l'.....
d'un suspendu à une branche.

3 Faire orthographe n°104.

104 Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés :
jeudi – une **image** – **rouge** – **jamais** – un **singe** – une **jambe** – un **gilet** – un **régime** – **janvier** – une **journée**
1) Lire et épeler les mots ayant la lettre **g** qui se prononce « **jjj** »
2) Lire et épeler les mots ayant la lettre **j** qui se prononce « **jjj** ».

MATHEMATIQUES ⌚ 20 minutes Les soustractions posées (méthode par cassage)

1 Je **relis** mes leçons **M30 et M35**. Je peux aussi relire la leçon **page 90** dans mon **cahier Maths au ce1**.

*Aide : Je peux aussi regarder les vidéos qui m'expliquent comment faire une soustraction :
[Soustraction : méthode par cassage \(1\)](#) [Soustraction : méthode par cassage \(2\)](#)*

2 Dans mon **cahier de travail personnel**, je **pose** et **j'effectue** les soustractions :

- 1) $987 - 588 = \dots\dots\dots$
- 2) $856 - 576 = \dots\dots\dots$
- 3) $709 - 264 = \dots\dots\dots$
- 4) $965 - 539 = \dots\dots\dots$
- 5) $520 - 270 = \dots\dots\dots$

Aide : Pour poser une addition, j'écris le nombre le plus grand en premier, puis le nombre le plus petit.

J'écris un chiffre dans chaque carreau. Les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines.

Exemple : $439 - 185 = \dots$

	4	3	9
-	1	8	5
<hr/>			

LECTURE COMPREHENSION ◦ 20 minutes

1 Je lis la suite de l'histoire « Jules et son chapeau magique (2) », page 60 dans « **L'île aux mots** ».

2 A l'oral, je **réponds** aux questions 1,2 et 3 en bas de la page 60.

Aide : **Lexique** : des commissions : des courses

PROBLEMES ◦ 15 minutes

Cet exercice est à envoyer à la maitresse

1 Dans ton **cahier Maths au CE1**,

Niveau 1 : exercice 2 page 102 et exercice 3 page 103.

Niveau 2 : exercice 3 et exercice 4 page 103.

Aide : N'oublie pas de te faire le « film » de l'histoire mathématiques dans ta tête.
Tu peux faire un **schéma** ou un **dessin**.

CONJUGAISON ◦ 10 minutes

Le verbe être au présent

1 Dans le **cahier de travail personnel**,

Cet exercice est à envoyer à la maitresse

Faire l'exercice 8 page 162 du livre « **L'île aux mots** ».

5 **Complète avec ont ou sont.**
 – Les sorcières ... un nez crochu, elles ... très laides.
 – Mes cousins ... beaucoup de chance, ils ... en vacances.
 – Les fées ... jolies, elles ... de longs cheveux.
 – Les vélos ... neufs, ils ... encore dans les cartons.

Aide : Si la copie de l'exercice est trop longue, tu peux demander à un adulte d'écrire les phrases.

GRAMMAIRE ◦ 10 minutes

L'accord dans le Groupe Nominal (GN)

1 Dans le **cahier de travail personnel**,

Cet exercice est à envoyer à la maitresse

Faire l'exercice 5 page 165 du livre « **L'île aux mots** ».

5 **Écris le pluriel des groupes nominaux. Pour t'aider, tu peux ajouter des ponts.**
 Exemple : un enfant sage → des enfants sages
 une chaise confortable – une moto rapide
 – un crayon noir – une belle histoire

① Demande à quelqu'un de ta famille de te faire la dictée. Tu peux aussi écouter la dictée ici : [Niveau 1](#) [Niveau 2](#)

Dans ton **cahier de travail personnel**, écris les mots qui manquent.

Niveau 1 : un sac lourd → des - un sapin vert → des - un grand arbre → des -
un citron jaune → des

ou

Niveau 2 : un lourd bagage → des - un sapin vert → des - un grand arbre → des -
le pauvre homme → les - le fleuve profond → les

Aide : dictez les mots lentement, vous pouvez les répéter.

Niveau 1 : des sacs lourds – des sapins verts – des grands arbres – des citrons jaunes

Niveau 2 : des lourds bagages – des sapins verts - des grands arbres – les pauvres hommes – les fleuves profonds
N'hésitez pas à donner des indications à l'oral pour aider votre enfant en fonction de ses difficultés.