


Mardi 19 mai 2020

Merci de compléter le sondage qui vous a été envoyé par mail

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebm1jo8ISX9BiY58Yv3gvoHpoGQCTm4hfoSTPOTtktMgEPDQ/vi  
ewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebm1jo8ISX9BiY58Yv3gvoHpoGQCTm4hfoSTPOTtktMgEPDQ/viewform?usp=sf_link)

Tous les exercices sont à copier dans le cahier de devoirs (tu peux utiliser le porte-vues pour t'aider). Attention ! N'oublie pas que la présentation doit être la même que dans le cahier d'entraînement.

Les exercices avec une étoile  sont plus difficiles. S'ils te posent problème, tu n'es pas obligé de le faire.

Il n'y a aucun exercice à renvoyer 😊

## FRANÇAIS

### Lecture :

Remets les phrases du texte dans le bon ordre.

- A. Poussé par la tempête, un cargo néerlandais de 88 m de long, l'*Artémis*, s'est échoué sur la grande plage des Sables-d'Olonne à marée haute.
- B. Dès lors il ne restait plus au remorqueur qu'à intervenir. A l'aide d'un câble, il a réussi à tirer le cargo sur plusieurs mètres, mais, comme lors de la première tentative, celui-ci a cédé.
- C. Toutefois hier, profitant d'une forte houle, les secouristes ont décidé une tentative supplémentaire. L'*Abeille Languedoc*, le plus puissant des remorqueurs, a tiré le cargo vers l'avant pour le faire pivoter, pendant que l'*Alcyon*, un navire de la marine nationale, stabilisait l'arrière. Grâce à cette manœuvre, le cargo a réussi à quitter la plage.
- D. Aussitôt les autorités maritimes ont engagé des démarches pour organiser la remise à flots du navire. Hélas, la première tentative s'est soldée par un échec.
- E. Après ces deux échecs, les autorités maritimes ont décidé de suspendre les opérations de sauvetage et d'attendre la prochaine grande marée prévue le mois prochain.
- F. C'est sous les applaudissements d'une foule de curieux que s'est terminée l'aventure du cargo piqué dans le sable. Il a été ensuite remorqué jusqu'au port de la Rochelle où il va subir une inspection avant de reprendre définitivement ses voyages.
- G. On a donc décidé de procéder autrement. Des travaux ont été entrepris : la construction d'une digue pour protéger le remblai des Sables-d'Olonne et le creusement d'une tranchée pour permettre au navire de descendre vers la mer.

MR

L'ordre du texte c'est :

<u>A</u>			<u>B</u>			
----------	--	--	----------	--	--	--

## L'attribut du sujet :

- Apprends la leçon suivante

**L'attribut du sujet** est un mot ou un groupe de mots, qui apporte des **précisions sur le sujet**. Il indique **ce qu'est le sujet** ou lui donne une **qualité**. Il **s'accorde** en genre et en nombre avec le sujet.

*Mon père est écrivain.*

*Ce gâteau semble délicieux.*

L'attribut du sujet est relié au sujet par **un verbe d'état (être, devenir, rester, sembler, demeurer, paraître, avoir l'air...)**

Le plus souvent, l'attribut du sujet est :

- un **nom ou un groupe nominal**
- un **adjectif qualificatif**

Regarde aussi le diaporama sur le site de l'école. Il t'apportera des explications complémentaires.

### Exemple :

Ses yeux étaient tout humides. → « *tout humides* » apporte des précisions sur le sujet.

S                    attribut du sujet    *Comment étaient ses yeux ? → tout humides*  
*Ses yeux = humides*

Le gardien éclaira la cellule. → « *la cellule* » n'apporte pas de précision sur le sujet. C'est un COD.

S    *le gardien ≠ la cellule*

### Je sais identifier les attributs du sujet (attention, dans certaines phrases il n'y en a pas)

Les grands champions sont rares. De jolis géraniums rouges ornent ma terrasse en été. Mon petit frère devient de plus en plus bavard.

### Je sais ajouter des attributs du sujet

Votre lit paraît \_\_\_\_\_.


Tu sembles \_\_\_\_.

Du haut de ce gratte-ciel, les voitures ont l'air \_\_\_\_\_.

Malgré les épreuves qu'elles traversent, ces femmes restent \_\_\_\_\_.

### Les fonctions dans la phrase :

- revoir leçon G1, G2, G3



**COUP DE POUCE !**

N'oublie pas de poser les questions après le sujet et le verbe !

<p><i><u>Le sujet</u></i></p> <p><b>De qui ou de quoi on parle</b></p> <p>C'est ..... qui .....</p>	<p><i><u>Le verbe conjugué</u></i></p> <p><b>l'action ou l'état</b></p> <p>On change le temps ou le sujet</p>
<p><i><u>Le complément d'objet</u></i></p> <p><b>COD : qui ? quoi ?</b> <b>COI : à qui ? à quoi ? de quoi ?...</b></p>	<p><i><u>Le complément circonstanciel</u></i></p> <p><b>Où ? Quand ?</b> <b>Comment ? Pourquoi ?</b></p> <p>On peut les supprimer.</p>

### Je sais identifier les fonctions dans la phrase (sujet, verbe, CC, COD/COI)

A la fin du 19<sup>ème</sup> siècle, les impressionnistes peignaient moins précisément les paysages.

Dans son jardin, Claude Monet représente régulièrement des fleurs.



En utilisant des touches de peinture, il nous emmène dans son univers.

# MATHÉMATIQUES

## Problèmes :



### COUP DE POUCE !

N'hésite pas à utiliser ton ardoise ou une feuille de brouillon pour t'aider si nécessaire.

### Je sais résoudre des problèmes

Pour préparer une boisson, Lise a utilisée 75cL de jus d'orange. Elle a mis deux fois plus de limonade que de jus d'orange.

*Quelle quantité de boisson obtient-elle ?*



Un groupe de cent personnes va commencer une traversée du Sahara qui durera 21 jours. Les participants emportent une réserve d'eau de 8 400L.

*Quelle quantité d'eau chaque participant aura-t-il à sa disposition chaque jour ?*

## Calcul :

Pour chaque nombre, trouve 3 calculs dont il est le résultat (une addition, une soustraction et une multiplication). Il y a plus de 3 réponses possibles et il est interdit d'utiliser le 1 et le 0.

Exemple :  $18 = 15+3 = 20-2 = 6 \times 3$

63

49

180



136

## Les décimaux :

- Lis la leçon ci-dessous :

### Le tableau de numération

Partie entière			Partie décimale		
centaines 100	dizaines 10	unités 1	dixièmes $\frac{1}{10} = 0,1$	centièmes $\frac{1}{100} = 0,01$	millièmes $\frac{1}{1000} = 0,001$
	1	5	4	6	8

Un nombre décimal est composé d'une **partie entière** et d'une **partie décimale** séparée par une **virgule**.

15,468 peut se lire :

- 15 virgule quatre-cent-soixante-huit
- 15 unités et quatre-cent-soixante-huit millièmes
- 1 dizaine, 5 unités, 4 dixièmes, 6 centièmes, 8 millièmes

### Je sais reconnaître la partie entière et la partie décimale

3,71 – 64,1 – 369,123 – 0,02 – 10,84 – 7 946,12 – 35,4 – 36, 124

- Lis la leçon suivante :

### Décomposer des nombres décimaux


On peut **décomposer un nombre de différentes manières**.

$$\begin{aligned} 14,64 &= 10 + 4 + 0,6 + 0,04 \\ &= (1 \times 10) + (4 \times 1) + (6 \times 0,1) + (4 \times 0,01) \\ &= 1 \text{ dizaine } 4 \text{ unités } 6 \text{ dixièmes } 4 \text{ centièmes} \end{aligned}$$

### Je sais décomposer et recomposer un nombre décimal

$$\begin{aligned} 318,94 &= \dots\dots\dots & 51,08 &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots & &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots & &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

$$20 + 3 + 0,7 + 0,04 = \dots\dots\dots$$

 4 centaines 2 unités 9 dixièmes 5 millièmes = .....

# Arts visuels

Aujourd'hui tu vas réaliser un **thaumatrope**.

**Clique sur le diaporama pour découvrir ce que c'est.**