

# Mardi 5 mai 2020

Tous les exercices sont à copier dans le cahier de devoirs (tu peux utiliser le porte-vues pour t'aider). Attention ! N'oublie pas que la présentation doit être la même que dans le cahier d'entraînement.



Les exercices avec une étoile sont plus difficiles. S'ils te posent problème, tu n'es pas obligé de le faire.

Merci de renvoyer l'exercice du passé simple par mail. 😊

## FRANÇAIS

### Littérature :

- Relis bien le chapitre **XVII** du « Petit Prince » et réponds aux questions suivantes :

### Chapitre XVII

1. Quel nouveau personnage le Petit Prince rencontre-t-il dans ce chapitre ?
2. Où le rencontre-t-il ?
3. Que veut dire « *Je puis t'emporter plus loin qu'un navire* » ?  
 qu'il peut tuer qui il veut       qu'il peut aller plus vite qu'un bateau
4. Que représente le serpent ?  
 l'amitié       l'amour       la mort

### Passé simple :

- Apprendre la leçon

#### Verbes du 1<sup>er</sup> groupe

Je - ai	Je marchai
Tu -as	Tu marchas
Il - a	Il marcha
Nous - âmes	Nous marchâmes
Vous - âtes	Vous marchâtes
Ils - èrent	Ils marchèrent

#### Verbes du 2<sup>ème</sup> groupe

Je - is	Je finis
Tu -is	Tu finis
Il - it	Il finit
Nous - îmes	Nous finîmes
Vous - îtes	Vous finîtes
Ils - irent	Ils finirent

## Passé simple :

- Apprendre la leçon

### Verbes du 3ème groupe

Je – <b>is</b> ou <b>-us</b> ou <b>ins</b>	Je <b>partis</b>	Je <b>courus</b>
Tu – <b>is</b> ou <b>-us</b> ou <b>ins</b>	Tu <b>partis</b>	Tu <b>courus</b>
Il – <b>it</b> ou <b>-ut</b> ou <b>int</b>	Il <b>partit</b>	Il <b>courut</b>
Nous – <b>îmes</b> ou <b>-ûmes</b> ou <b>-înmes</b>	Nous <b>partîmes</b>	Nous <b>courûmes</b>
Vous – <b>îtes</b> ou <b>-ûtes</b> ou <b>-întes</b>	Vous <b>partîtes</b>	Vous <b>courûtes</b>
Ils – <b>irent</b> ou <b>-urent</b> ou <b>-inrent</b>	Ils <b>partirent</b>	Ils <b>coururent</b>

<u>être</u>	<u>avoir</u>	<u>aller</u>	<u>faire</u>
Je <b>fus</b>	J' <b>eus</b>	J' <b>allai</b>	Je <b>fis</b>
Tu <b>fus</b>	Tu <b>eus</b>	Tu <b>allas</b>	Tu <b>fis</b>
Il, elle, on <b>fut</b>	Il <b>eut</b>	Il <b>alla</b>	Il <b>fit</b>
Nous <b>fûmes</b>	Nous <b>eûmes</b>	Nous <b>allâmes</b>	Nous <b>fîmes</b>
Vous <b>fûtes</b>	Vous <b>eûtes</b>	Vous <b>allâtes</b>	Vous <b>fîtes</b>
Ils, elles <b>furent</b>	Ils <b>eurent</b>	Ils <b>allèrent</b>	Ils <b>firent</b>

<u>dire</u>	<u>voir</u>	<u>prendre</u>	<u>venir</u>
Je <b>dis</b>	Je <b>vis</b>	Je <b>pris</b>	Je <b>vins</b>
Tu <b>dis</b>	Tu <b>vis</b>	Tu <b>pris</b>	Tu <b>vins</b>
Il <b>dit</b>	Il <b>vit</b>	Il <b>prit</b>	Il <b>vint</b>
Nous <b>dîmes</b>	Nous <b>vîmes</b>	Nous <b>prîmes</b>	Nous <b>vînmes</b>
Vous <b>dîtes</b>	Vous <b>vîtes</b>	Vous <b>prîtes</b>	Vous <b>vîntes</b>
Ils <b>dirent</b>	Ils <b>virent</b>	Ils <b>prirent</b>	Ils <b>vinrent</b>

### Je sais conjuguer au passé simple

Le verbe « sortir » à toutes les personnes

Louane (se laver) les mains et (s'installer) à table. En l'apercevant j'(avoir) très peur mais je (être) vite rassuré par son sourire. Elles (faire) leurs valises à la dernière minute. Les anglais (lâcher) le ballon et un joueur irlandais le (saisir) immédiatement. Yann (voir) la clé, l'(attraper) et la (donner) à sa mère. Vous (trouver) le problème difficile mais vous (réussir) à le résoudre.

## Les fonctions dans la phrase :

- revoir leçon G1, G2, G3



### COUP DE POUCE !

N'oublie pas de poser les questions après le sujet et le verbe !

#### Le sujet

De qui ou de quoi on parle

C'est ..... qui .....

#### Le verbe conjugué

l'action ou l'état

On change le temps ou le sujet

#### Le complément d'objet

COD : qui ? quoi ?

COI : à qui ? à quoi ?  
de quoi ?...

#### Le complément circonstanciel

Où ? Quand ?  
Comment ? Pourquoi ?

On peut les supprimer.

### Je sais identifier les fonctions dans la phrase (sujet, verbe, CC, COD/COI)

Dans mon bureau, nous installons une nouvelle imprimante.

Agathe prépare attentivement son sac de sport avant le tournoi de football.

Ce matin, la mairie nous a prévenus du risque d'inondation.

# MATHÉMATIQUES

## Problèmes :



### **COUP DE POUCE !**

N'hésite pas à utiliser ton ardoise ou une feuille de brouillon pour t'aider si nécessaire.

### **Je sais résoudre des problèmes**

Pour la fête de l'école, le directeur a installé 360 chaises dans la salle polyvalente. Il y a 20 chaises par rangées. Ce soir, toutes les chaises ne sont pas occupées : il y en a 2 de libres dans chaque rangée.

1. *Combien y a-t-il de rangées ?*
2. *Combien y a-t-il de chaises libres ?*

La maîtresse prépare le matériel pour la séance d'arts plastiques. Elle dispose sur chacune des 7 tables un pot contenant 4 feutres rouges, 3 feutres verts, 8 feutres jaunes, 6 feutres bleus et 2 feutres noirs.

1. *Combien de feutres contient chaque pot ?*
2. *Combien de feutres a-t-elle distribués au total ?*

## Les opérations :

### **Je sais effectuer des opérations posées**

$$62\ 187 \times 39$$

$$658,3 + 7\ 395,17 + 56$$

## Les contenances :

- Revois la leçon ci-dessous :

L'unité principale de mesure des **contenances** est le **litre**.

Pour comparer ou calculer des mesures de contenance, il faut les **convertir** dans la même unité. Pour cela, on utilise le tableau de conversion.

Multiples du litre		Litre L	Sous-multiples du litre		
hectolitre hL	décalitre daL		déclitre dL	centilitre cL	millilitre mL
5	0	0			
		8	0	0	0

### **COUP DE POUCE !**



Utilise le tableau de conversion (sur ton ardoise ou une feuille de brouillon). Sois vigilant pour les nombres à virgule : c'est la même technique que pour les longueurs !

### Je sais convertir des volumes

$$896 \text{ cL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$400 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cL}$$

$$14,8 \text{ daL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

### Je sais comparer des volumes

$$5 \text{ L } 6 \text{ dL} \underline{\hspace{1cm}} 560 \text{ cL}$$

$$51,2 \text{ dL} \underline{\hspace{1cm}} 6 \text{ daL } 1 \text{ L}$$

### Je sais ranger des volumes dans l'ordre décroissant

5 L ; 609 cL ; 4 dL ; 53 mL ; 70 dL

### Je sais calculer

(n'oublie pas de rajouter des zéros si nécessaire et de noter une unité dans la réponse)

$$63 \text{ hL} + 9 \text{ kL } 19 \text{ daL} =$$

$$78 \text{ cL} + 263 \text{ mL} =$$

$$3 \text{ kL} - 16 \text{ L} =$$

# EMC

Sur une feuille de classeur, copie la leçon suivante :

## La séparation des pouvoirs

\*

En France, il existe 3 grands pouvoirs :

- **le pouvoir législatif**, qui **crée et vote les lois**.

Les lois permettent de s'organiser et de vivre ensemble. Le Gouvernement les propose, puis elles sont votées par l'Assemblée nationale et le Sénat.

\*

- **le pouvoir exécutif**, qui **fait appliquer les lois**.

En France, c'est le Président de la République (Emmanuel Macron), le premier ministre (Édouard Philippe) et ses ministres qui font appliquer les lois.

\*

- **le pouvoir judiciaire**, qui **juge d'après la loi**.

Ce sont les juges qui sont chargés du pouvoir judiciaire. Ils sont assistés par 9 citoyens tirés au sort que l'on appelle le jury.

\*

En France, ces trois pouvoirs sont séparés pour qu'il n'y ait plus de dictature (une seule personne qui a tous les pouvoirs).