


Jeudi 7 mai 2020

Tous les exercices sont à copier dans le cahier de devoirs (tu peux utiliser le porte-vues pour t'aider). Attention ! N'oublie pas que la présentation doit être la même que dans le cahier d'entraînement.

 Les exercices avec une étoile sont plus difficiles. S'ils te posent problème, tu n'es pas obligé de le faire.

Merci de renvoyer la dictée par mail. 😊

FRANÇAIS

Littérature :

- Réponds aux questions suivantes

Chapitre 17

1. Dresse la liste de tout ce que Félix emporte avec lui.

Chapitre 18

2. Que se passe-t-il dans le cauchemar de Félix ?
3. Le contrôleur semble réfléchir lorsque Félix lui dit qu'il rejoint son père. Pourquoi ?

Chapitre 19

4. Donne un titre à ce chapitre.

Chapitre 20

5. Quels sentiments accompagnent les blessures de Félix ? (4)

Dictée :

Sur le site de l'école (partie CM2), tu trouveras un fichier audio pour la dictée d'aujourd'hui. Écoute-le autant de fois que nécessaire. Relis-toi bien et prends le temps qu'il te faut.

Attention ! Le but est que tu progresses, donc travaille seul(e) !

L'attribut du sujet :

- Apprends la leçon suivante

L'attribut du sujet est un mot ou un groupe de mots, qui apporte des **précisions sur le sujet**. Il indique **ce qu'est le sujet** ou lui donne une **qualité**. Il **s'accorde** en genre et en nombre avec le sujet.

Mon père est écrivain.

Ce gâteau semble délicieux.

L'attribut du sujet est relié au sujet par **un verbe d'état (être, devenir, rester, sembler, demeurer, paraître, avoir l'air...)**

Le plus souvent, l'attribut du sujet est :

- un **nom ou un groupe nominal**
- un **adjectif qualificatif**

Regarde aussi le diaporama sur le site de l'école. Il t'apportera des explications complémentaires.

Exemple :

Ses yeux étaient tout humides. → « *tout humides* » apporte des précisions sur le sujet.

S attribut du sujet *Comment étaient ses yeux ? → tout humides*
Ses yeux = humides

Le gardien éclaira la cellule. → « *la cellule* » n'apporte pas de précision sur le sujet. C'est un COD.

S *le gardien ≠ la cellule*

Je sais identifier les attributs du sujet (attention, dans certaines phrases il n'y en a pas)

Un sourire sortit de sa barbe.

Avant de faire ce métier, il était jongleur.

Il connaissait aussi des chansons.

Parfois, il jouait du luth.

L'homme était trop pauvre pour avoir un ours.

Il semblait ému de raconter ses souvenirs.

MATHÉMATIQUES

Problèmes :



COUP DE POUCE !

N'hésite pas à utiliser ton ardoise ou une feuille de brouillon pour t'aider si nécessaire.

Je sais résoudre des problèmes

Au cours d'un triple saut, un sportif franchit 6,90 m à son premier saut et 5,65 m au deuxième. La distance totale de ses trois sauts est de 16,37m.

Quelle est la distance sautée au troisième saut ?

Lucas a un morceau de fil de 1 m. Il veut le couper en morceaux de 5 cm.

Combien de morceaux Lucas obtiendra-t-il ?

Calcul mental :

ATTENTION ! LES CALCULS NE DOIVENT PAS ÊTRE POSÉS !



COUP DE POUCE !

Ajoute d'abord les unités puis les dizaines ou l'inverse.

Je sais calculer mentalement

$84 + 41 = \dots\dots$

$107 + 27 = \dots\dots$

$55 + 43 = \dots\dots$

$204 + 66 = \dots\dots$

$16 + 92 = \dots\dots$

$92 + 61 = \dots\dots$

$17 + 73 = \dots\dots$

$143 + 54 = \dots\dots$

$28 + 19 = \dots\dots$

$86 + 38 = \dots\dots$

$93 + 55 = \dots\dots$

$509 + 82 = \dots\dots$

Les durées :

Je connais et sais convertir des mesures de durée.

$1\text{h } 13 = \dots\dots\dots \text{ min}$

$4\text{ min } 20\text{ sec} = \dots\dots\dots \text{ sec}$

$125\text{ sec} = \dots\dots\dots \text{ min } \dots\dots \text{ sec}$

$190\text{ min} = \dots\dots\dots \text{ h } \dots\dots\dots \text{ min}$

$42\text{ sec} + \dots\dots \text{ sec} = 1\text{ minute}$

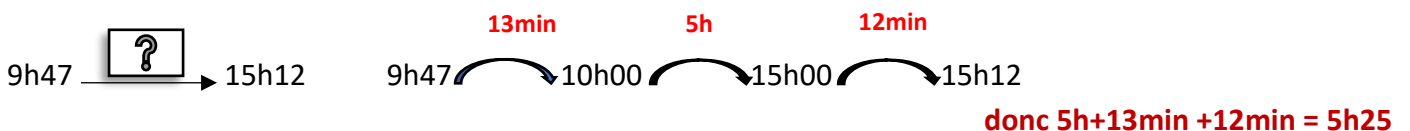
$1\text{h } 24\text{ min} + \dots\dots \text{ min} = 2\text{h}$

Apprends la leçon suivante. Tu peux t'aider du diaporama sur le site de l'école ou sur Classroom pour mieux comprendre cette notion. Prends le temps nécessaire car c'est un travail difficile.

La durée est le temps qui s'écoule entre deux instants précis. Pour calculer une durée, il faut parfois les convertir. On peut s'aider d'un schéma.



Voici quelques exemples



Je sais calculer des durées.

$2\text{h} \xrightarrow{\boxed{?}} 3\text{h}10$

$13\text{h}10 \xrightarrow{\boxed{?}} 16\text{h}35$

$4\text{h}50 \xrightarrow{\boxed{?}} 6\text{h}$

$16\text{h}45 \xrightarrow{\boxed{?}} 18\text{h}07$

$3\text{h}18 \xrightarrow{\boxed{?}} 4\text{h}20$

$19\text{h}26 \xrightarrow{\boxed{?}} 21\text{h}11$

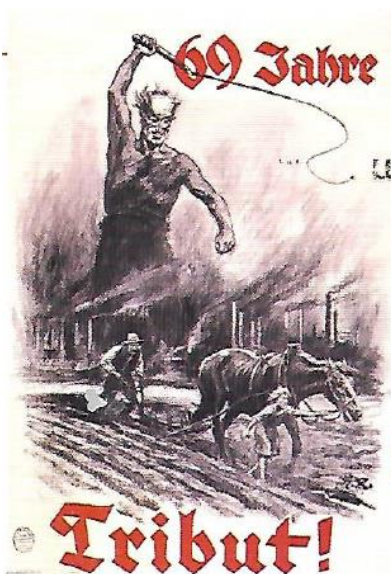
HISTOIRE

RAPPEL :

Nous avons vu que la 1^{ère} Guerre mondiale a provoqué de nombreux dégâts matériels (villes, routes, bâtiments, chemins de fer...). Les pays ont dépensé beaucoup d'argent pour faire la guerre et sont ruinés.

Observe les documents et réponds aux questions dans ton cahier de devoirs.

Attention, il faut faire des phrases et utiliser tes propres mots !



B L'humiliation de l'Allemagne

Après l'armistice de 1918, un traité de paix est signé le 28 juin 1919 à Versailles entre l'Allemagne vaincue et les pays de la Triple-Entente. L'Allemagne est reconnue seule responsable de la guerre. Sa puissance militaire est limitée, son empire colonial est démantelé et une partie de son

territoire est confisquée au profit des pays voisins. L'Alsace et la Lorraine reviennent ainsi à la France. L'Allemagne doit également payer aux vainqueurs des réparations très élevées. Ces conditions sévères nourrissent chez les Allemands un fort sentiment de revanche.

3

La propagande allemande contre le paiement des réparations

Affiche, 1929. Y est écrit en allemand «69 ans de soumission».

- Que symbolise le personnage avec le fouet ?

1) Quelles sont les conséquences de la 1^{ère} Guerre mondiale pour l'Allemagne ? Explique.

2) Quel sentiment se développe alors chez les Allemands ?