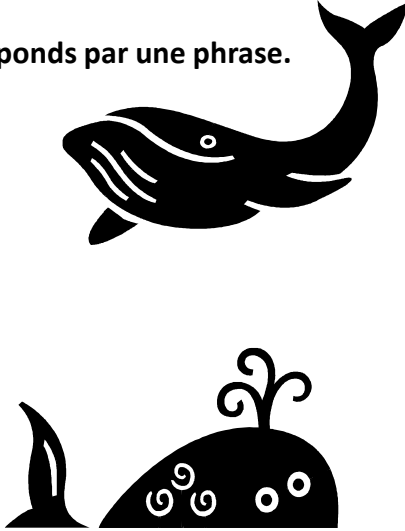








Lundi 18 mai 2020

Domaine	Propositions d'activités pour entretenir les acquis et poursuivre les apprentissages.	Modalités de travail								
<p>FRANÇAIS - Lecture</p>	<p>Lecture Compréhension : A quoi servent les jets d'eau des baleines ? : Texte page 74.</p> <ol style="list-style-type: none"> Lis à voix haute la page 74 du manuel A portée de mots. Compréhension : Écris dans ton cahier le numéro de la question et réponds par une phrase. <ol style="list-style-type: none"> Que veut savoir le professeur ? _____ Quel jour de la semaine voit-il la baleine ? _____ Comment est la peau du poisson <u>avant</u> la douche (lorsqu'il sort de l'eau) ? _____ Comment est la peau du poisson <u>après</u> la douche ? _____ A quoi servent les jets d'eau des baleines selon le professeur ? _____ <p>→ Je souhaite un retour « photo » de ce travail. Merci.</p> 	<p>Manuel A portée de mots + Petit Cahier vert</p> <p>30 minutes</p>								
<p>FRANÇAIS - Orthographe (1)</p>	<p>1) A l'oral</p> <p>a) Lis et épèle les mots suivants : <i>treize – quinze – seize – du gaz – une ardoise – une rose – une cerise – une fraise – du raisin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Observe les lettres « s » dans les mots : quelles sont les lettres avant et après les « s » ? (e, i, o) A quelle famille appartient ces lettres ? (les voyelles). <p>En déduire la règle : Lorsque la lettre s est située entre deux voyelles, elle se prononce [z]</p> <p>2) Exercices dans le petit cahier vert : Classe les mots épelés dans le tableau du dans le tableau</p> <table border="1" data-bbox="1216 1034 1834 1342"> <tr> <td data-bbox="1216 1034 1525 1273">  </td> <td data-bbox="1525 1034 1834 1273">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1216 1273 1525 1342">douze</td> <td data-bbox="1525 1273 1834 1342">une rose</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1216 1401 1756 1497"> <tr> <td data-bbox="1216 1401 1487 1449">J'écris Z</td> <td data-bbox="1487 1401 1756 1449">J'écris S</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1216 1449 1487 1497">...</td> <td data-bbox="1487 1449 1756 1497">...</td> </tr> </table>			douze	une rose	J'écris Z	J'écris S	<p>1 : à l'oral 5 minutes</p> <p>Aide d'un adulte</p> <p>2 : Petit cahier vert 10 minutes</p>
										
douze	une rose									
J'écris Z	J'écris S									
...	...									

Conjugaison

Nous avons aperçu et citer en classe le verbe **ALLER** au présent.
 Nous n'avons pas encore travaillé dessus ! La leçon se trouve **ICI** :
 Ce verbe est très souvent utilisé ; il faut donc aussi le retenir
 Parfaitement !

Exercice à faire dans le petit cahier vert :

★ **367** Recopie ces phrases et complète avec les sujets qui conviennent.

Elles – Tu – Le conducteur – Nous – Les supporters – Je – Vous
 ... allons te confier un secret important. – ... allez en voyage scolaire dans le Jura. – ... vais à Cholet, chez mes grands-parents. – ... vas chercher la solution du problème. – ... va se garer sur le parking de la mairie. – ... vont au stade ce soir. – ... vont faire de la trottinette au square.

G21 Conjuguer le verbe <i>aller</i> au présent	
Je	vais
Tu	vas
Il/Elle	va
Nous	allons
Vous	allez
Ils / Elles	vont

à l'école.

✖	✔
je	je vais
tu	tu vas
il/elle	il/elle va
nous	nous allons
vous	vous allez
ils/elles	ils/elles vont

Petit cahier vert
 20 minutes

FRANÇAIS
 -
 Écriture

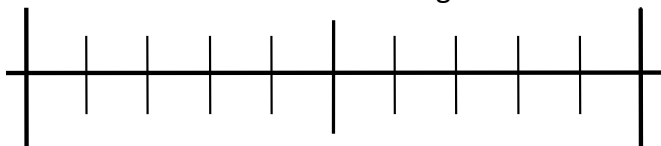
La lettre **P** PAGE 41 : pense à bien tailler ton crayon, applique-toi et respecte la hauteur des lignes.
Aide : il y a 3 majuscules à trouver dans le premier exercice.

Fichier d'écriture
 15 minutes

MATHEMATIQUES
 -
 Calcul mental

1. Table de multiplication par 4 : renforcement

- Tracer sur l'ardoise une droite graduée :



- Quels sont résultats de la table de 4 que tu connais par cœur ? A quel calcul la réponse correspond-elle ?
Exemple : si votre enfant dit 4, lui demander à quel calcul cela correspond (Réponse attendue : 4 x 1)
 Écrire la réponse au bon endroit sur la droite (se référer à la barre des tables remplies ci-dessus).
- Ensuite orienter les enfants vers les réponses qu'ils n'ont pas cité afin d'avoir rempli la barre de la table de 4.

2. Retrouver les compléments à la centaine supérieure rapidement.

Faire les calculs de la [vidéo suivante](#) à l'ardoise.
 (Combien faut-il ajouter à 30 pour obtenir 900 ? à 50 pour obtenir 700 ? à 310 pour obtenir 600 ? à 230 pour obtenir 700 ?)

Ardoise
 15 minutes
 Aide d'un adulte

<p>MATHEMATIQUES - Nombres et calculs</p>	<p>Séquence 41 du fichier Maths au CE1 (page 90-91) Fais l'exercice 1 et 2 page 90-91. → Je souhaite un retour « photo » de ce travail. Merci.</p>	<p>Fichier de mathématiques 15 minutes</p>
<p>MATHEMATIQUES - Grandeurs et mesures</p>	<p>Mesurer une longueur : le kilomètre (Séquence 47 page 102) Rappelle-toi : dans ta trousse tu as une règle de 20 centimètres. En classe, la règle du tableau mesure 1 mètre. Aujourd'hui nous allons travailler sur le kilomètre. Regarde cette vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/des-ordres-de-grandeur-entre-le-km-et-le-m.html Si tu ne peux pas, lis la leçon en haut de la page 102, Séquence 47. Fais l'exercice 1 page 102</p>	<p>Fichier de mathématiques 15 minutes Aide de l'adulte</p>
<p>MATHEMATIQUES Géométrie</p>	<p>Séquence 42 du fichier Maths au CE1 (page 93) Regarde les vidéos explicatives : tracer des carrés et des rectangles. Si tu ne peux pas regarder les vidéos, regarde la leçon ICI. Faire les exercices 3 et 4 page 93</p>	<p>Fichier de maths 20 minutes</p>
<p>MATHEMATIQUES - Résolution de problèmes</p>	<p>Séquence 51 du fichier Maths au CE1 (page 110) Fais l'exercice 2 page 110.</p>	<p>Fichier de maths 15 minutes</p>

Domaine	Propositions d'activités pour entretenir les acquis et poursuivre les apprentissages.	Modalités de travail
<p>FRANÇAIS - Lecture</p>	<p>Fluence : lire le plus de mots possibles sans erreur en une minute. Le texte se trouve dans ton manuel A portée de mots, page 74. Il y a 98 mots. Lire trois fois le texte. Lors de la troisième lecture, indiquez le nombre de mot lu en une minutes et le nombre d'erreur. Pensez à noter le résultat quelque part pour voir l'évolution.</p> <p>Cliquez sur l'image pour la voir en plus grande!</p> <p>Trop facile ? Et si tu essayais la première colonne ? il y a 149 mots ! C'est ici !</p>	<p>Modalités de travail</p> <p>Manuel A portée de mots 15 minutes</p>
<p>FRANÇAIS - Orthographe (1)</p>	<p>1) Copier dans le petit cahier vert :</p> <p><u>Dictée</u></p> <p>2) Demande à quelqu'un de ta famille de te faire la dictée :</p> <p>Écris les phrases dictées par l'adulte. N'oublie pas de sauter des lignes :</p> <p>Je récolte douze roses, treize fraises, quinze cerises et seize grains de raisons.</p> <p>Le gaz n'a pas de forme mais il a parfois une odeur.</p> <p><u>Aide</u> : Tous les mots ou lettres surlignés en jaune sont à dire aux enfants, nous ne les avons pas encore appris.</p>	<p>Petit cahier vert Aide d'un adulte 20 minutes</p>

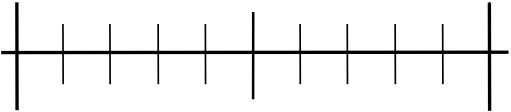
Le poisson se retourna dans tous les 7
sens jusqu'à ce que ses écailles ternies 14
aient retrouvé leur aspect luisant. Ce 20
manège dura bien cinq minutes, puis le 27
poisson, éclatant de propreté, plongea 32
dans l'océan et disparut. 36

Il venait de faire une bonne toilette, ce 44
samedi matin, en sifflant joyeusement, 49
comme beaucoup de gens dans la 55
même situation. Je saisis alors mon 61
carnet de notes et, tremblant d'émotion, 67
j'écrivis cette phrase qui devait achever 73
de me rendre célèbre : 77

« Les baleines ont des jets d'eau pour 84
permettre aux poissons qui n'ont pas 90
de baignoire, de prendre au moins une 97
douche... » 98



<p>Orthographe (2)</p>	<p>1) <u>Dans le petit cahier vert, faire l'exercice 1 page 75 du manuel A portée de mots.</u></p> <table border="1" data-bbox="371 167 1281 244"> <tr> <td data-bbox="371 167 808 244">J'entends [s]</td> <td data-bbox="808 167 1281 244">J'entends [z]</td> </tr> </table> <p>Comment peut s'écrire le son [s] ? Réponse attendue : « s », « c », « ç », « t » et « ss ». Comment peut s'écrire le son [z] ? Réponse attendue : « s » et « z ».</p> <p>Rappelle-toi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le « c » chante [s] devant e et i • le « ç » chante [s] devant a, o, et u • le « t » chante [s] devant i • le « s » chante [z] entre 2 voyelles <p><u>En déduire la règle</u> → Pour que la lettre s se prononce [s] lorsqu'elle est située entre deux voyelles, nous devons la doubler : ss → Dans tous les autres cas (placée en début de mot, placée entre une voyelle et une consonne ou une consonne et une voyelle), elle se prononce [z]</p> <p>2) <u>Exercices dans le petit cahier vert : exercice 6 page 75</u></p>	J'entends [s]	J'entends [z]	<p>1 : à l'oral 20 minutes</p> <p>2 : Petit cahier vert 20 minutes</p>				
J'entends [s]	J'entends [z]							
<p>Grammaire</p>	<p><u>Exercice à faire dans le petit cahier vert :</u> Si tu as un doute, observe tes leçons de grammaire dans ton porte-vue (G17 et G18) ou ICI</p> <p>* 102 Écris les noms en gras au pluriel, puis accorde les autres mots. Exemple : un champignon brun → des champignons bruns</p> <table data-bbox="414 1157 1388 1308"> <tr> <td>un bidon vide</td> <td>une raquette neuve</td> </tr> <tr> <td>une pancarte routière</td> <td>le terrible dragon</td> </tr> <tr> <td>un passage souterrain</td> <td>un animal préhistorique</td> </tr> </table> <p>→ Je souhaite un retour « photo » de ce travail. Merci.</p>	un bidon vide	une raquette neuve	une pancarte routière	le terrible dragon	un passage souterrain	un animal préhistorique	<p>Petit cahier vert 15 minutes</p>
un bidon vide	une raquette neuve							
une pancarte routière	le terrible dragon							
un passage souterrain	un animal préhistorique							

<p>MATHEMATIQUES - Calcul mental :</p>	<p>1. Table de multiplication par 4 : renforcement Tracer sur l'ardoise une droite graduée :</p>  <p>Poser les calculs dans l'ordre suivant et l'enfant place la réponse au bon endroit sur la droite graduée :</p> <table border="0" data-bbox="369 391 1400 462"> <tr> <td>0 x 4</td> <td>1 x 4</td> <td>10 x 4</td> <td>5 x 4</td> <td>2 x 4</td> <td>4 x 4</td> </tr> <tr> <td>8 x 4</td> <td>3 x 4</td> <td>6 x 4</td> <td>7 x 4</td> <td>9 x 4</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Retrouver les compléments à la centaine supérieure rapidement : exercice à faire le petit cahier</p> <p>1- Calcule.</p> <p>Combien faut-il ajouter à 456 pour obtenir 500?</p> <p>Combien faut-il ajouter à 739 pour obtenir 800?</p> <p>Combien faut-il ajouter à 60 pour obtenir 800?</p> <p>2- Complète.</p> <table border="0" data-bbox="1209 598 1836 774"> <tr> <td>570 + = 600</td> <td>869 + = 900</td> </tr> <tr> <td>680 + = 700</td> <td>392 + = 400</td> </tr> <tr> <td>810 + = 900</td> <td>452 + = 500</td> </tr> </table>	0 x 4	1 x 4	10 x 4	5 x 4	2 x 4	4 x 4	8 x 4	3 x 4	6 x 4	7 x 4	9 x 4		570 + = 600	869 + = 900	680 + = 700	392 + = 400	810 + = 900	452 + = 500	<p>1 : Ardoise 2 : Petit cahier vert</p> <p>20 minutes</p> <p><i>Aide d'un adulte</i></p>
0 x 4	1 x 4	10 x 4	5 x 4	2 x 4	4 x 4															
8 x 4	3 x 4	6 x 4	7 x 4	9 x 4																
570 + = 600	869 + = 900																			
680 + = 700	392 + = 400																			
810 + = 900	452 + = 500																			
<p>MATHEMATIQUES - Nombres et calculs</p>	<p>Séquence 41 du fichier Maths au CE1 (page 91) + Séquence P4 du fichier de Maths au CE1 (page 113) Faire l'exercice 3 page 91 et l'exercice 5 page 113.</p>	<p>Fichier de mathématiques 20 minutes</p>																		
<p>MATHEMATIQUES - Géométrie</p>	<p>Séquence P4 du fichier Maths au CE1 (page 113) Faire les exercices 6 et 7 page 113</p>	<p>Fichier de mathématiques 15 minutes</p>																		
<p>MATHEMATIQUES - Résolution de problèmes</p>	<p>Séquence 41 du fichier Maths au CE1 (page 91) Fais les problèmes 4 et 5 page 91 sur ton petit cahier. → Je souhaite un retour « photo » de ce travail. Merci.</p>	<p>Fichier de maths et petit cahier 15 minutes</p>																		