

## Correction du 7 avril

### Lecture suivie 14

**Consigne** : Prends ton cahier rouge, écris la date et le titre de la fiche.

Rappel : Après avoir découvert l'horrible directrice, Mlle Legourdin. Matilda et Anémone sont témoins d'une nouvelle punition. Julien Apolon a volé un bout de gâteau et maintenant il est sur une estrade devant toute l'école, avec un énorme gâteau devant lui. Que va-t-il se passer ?

**Consigne** : Maintenant lis de la p138 à p .144 :

- 1) Qu'espère Mlle Legourdin en forçant Julien Apolon a tout mangé? **Elle espère qu'il abandonne pour lui donner une punition ou qu'il se rende malade ce qui sera une punition pour lui.**
- 2) Julien Apolon échoue-t-il l'épreuve de Mlle Legourdin ? **Non, Julien réussit à manger tout le gâteau.**
- 3) Comment réagit Mlle Legourdin ? **Elle est très en colère et essaye de frapper le petit garçon, mais il a tellement mangé qu'il ne sent rien, ce qui énerve encore plus Mlle Legourdin.**

### Phrase du jour

**Consigne** : Recopie la phrase proprement et sans erreurs

Le jongleur adroit lance rapidement une balle.  
Mais ce monsieur a l'œil clos !

**Consigne** : Souligne en rouge le(s) verbe(s) conjugué(s) et donne son infinitif +  
Souligne en bleu le(s) sujet(s) et donne le pronom

lance : c'est le verbe lancer

a : c'est la verbe avoir

Le jongleur adroit : il

ce monsieur : il

**Consigne** : Cherche les NC (noms communs), les det (déterminants), les adj (adjectifs) et mets une \* sur les mots invariables.

**Consigne** : Transforme la phrase au pluriel ( utilise O7)

Le	jongleur	adroit	lance	rapidement	une	balle.
det	nc	adj	vc	adv(*)	det	nc
Les	jongleurs	adroits	lancent	rapidement	des	balles
Mais	ce	monsieur	a	l'	œil	clos
conjonction(*)	det	nc	vc	det	nc	adj
Mais	ces	messieurs	ont	les	yeux	clos

## Problèmes

Problème 1 : Les voisins ont planté 124 tulipes. Après une terrible tempête, ils annoncent qu'ils ont quatre fois moins de tulipes. Combien de fleurs reste-t-il ?

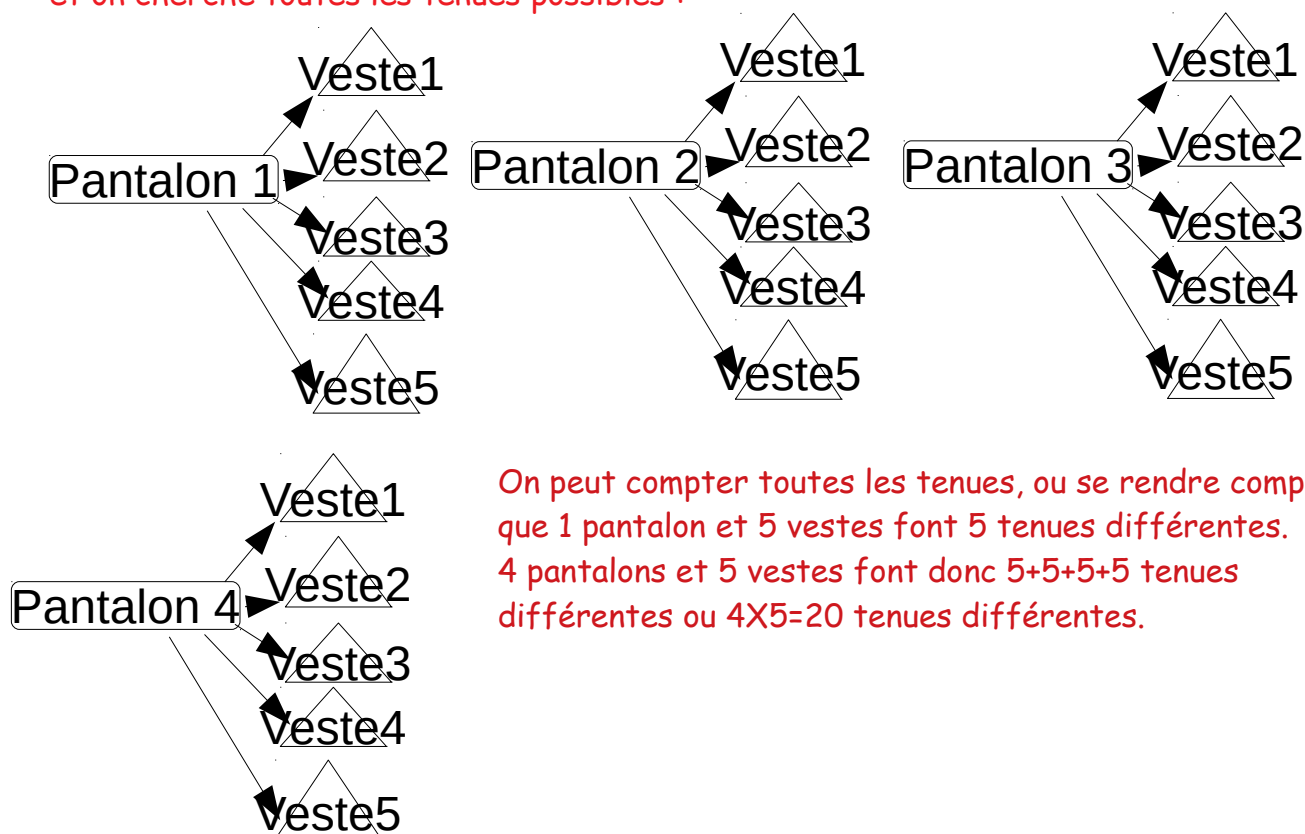
Les élèves peuvent s'appuyer sur le mot « moins » pour comprendre que la réponse sera un nombre plus petit que 124. (Attention aux erreurs du type  $124-4$ , il faut absolument réexpliquer le problème ou le faire dessiner...)

- $4X?=124$
- $124:4$

Ces deux possibilités permettent de résoudre le problème, certains élèves peuvent trouver la réponse sans poser  $4 \times \underline{31} = 124$

Problème 2 : Papa possède 5 vestes de costume et 4 pantalons différents. Combien peut-il former de tenues différentes ?

Ce problème peut se résoudre par tâtonnement, on dessine les vestes et les pantalons et on cherche toutes les tenues possibles :



On peut compter toutes les tenues, ou se rendre compte que 1 pantalon et 5 vestes font 5 tenues différentes. 4 pantalons et 5 vestes font donc  $5+5+5+5$  tenues différentes ou  $4 \times 5 = 20$  tenues différentes.

Problème 3 : Un jardinier a planté des tulipes dans le parc. Il y a 12 rangées de 20 tulipes. Combien a-t-il planté de tulipes ? Il faut simplement faire  $12 \times 20$  normalement les élèves reconnaissent bien la multiplication (sinon faites un dessin avec eux).

## Fractions

*Avant de commencer, reprends ta leçon de fractions et relis-la bien !*

**Consignes :** Trace une bande qui mesure 12 carreaux : cette bande est la bande unité pour aujourd'hui. *Exercice à me renvoyer par mail*



1. Combien de carreaux me faut-il pour avoir une demi unité ?

*Pour faire une demi bande, il faut mesurer la moitié de l'unité, donc 6 carreaux (la moitié de 12 est 6)*



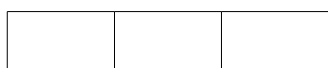
2. Combien de carreaux me faut-il pour avoir un tiers de l'unité ?

*Pour faire un tiers de l'unité, je dois avoir une bande qu'il faut mettre 3X pour retrouver l'unité, je cherche  $3X=12$  et je comprends qu'un tiers vaut 4 carreaux :*



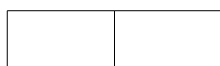
3. Combien de carreaux me faut-il pour avoir un quart de l'unité ?

*Pour faire un quart de l'unité, je dois avoir une bande que je peux mettre 4X pour retrouver l'unité, je cherche  $4X=12$  et je comprends qu'un quart vaut 3 carreaux.*



4. Combien de carreaux me faut-il pour avoir un sixième de l'unité ?

*Pour faire un sixième de l'unité, je dois avoir une bande que je peux mettre 6X dans l'unité, je cherche  $6X=12$  et je comprends qu'un sixième vaut 2 carreaux.*



5. Combien de carreaux me faut-il pour avoir un douzième ?

*Pour faire un douzième de l'unité, je cherche une bande que je peux mettre 12X dans l'unité, je cherche  $12X=12$  et je comprends qu'un douzième vaut 1 carreau.*



**Consignes :** En t'aidant des bandes (unité, demi, tiers, quart et sixième), compare ces fractions : (<, > ou =) *Pour chaque comparaison on peut dessiner les bandes pour comparer.*

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{6} < \frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{3} > \frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{6} < \frac{6}{3}$$

*Les élèves qui ont bien compris réussissent sans s'aider des bandes.*