

CALCUL MENTAL ⌚ 15 minutes **La table de multiplication par 5**

❶ **A l'oral :** **Récite** la suite des nombres de 5 en 5 en partant de 200 jusqu'à 100.

Exemple : 200 – 195 – 190 – ...

❷ **Relis** la table de multiplication de 5.

A la dernière page du cahier Maths au CE1 ou CM20 dans le porte-vues de leçons.



❸ **Demande** à un adulte te t'interroger et **écris** les résultats sur ton ardoise.

→ avec des calculs du type $2 \times 5 = ?$, $? \times 5 = 25$, $30 = ? \times 5$

Aide :
Tu peux aussi répondre aux calculs que la maitresse te demande.
Regarde la vidéo : [La table de 5](#)

ORTHOGRAPHE ⌚ 20 minutes

Ecrire ez, er

er		er	ez		ez
	un cahier			le nez	
	un rocher			chez	
	un goûter			assez	
	un berger				
	léger				
	un panier				

❶ **J'épèle** les groupes de lettres.
Je **dis** comment elles se **prononcent**.

❷ Je **lis les mots** pour chaque groupe de lettres.
J'épèle les mots. Je **dis** quelles sont les **difficultés**.

❸ **Entraînement** sur la **feuille** ou dans ton **cahier de travail personnel** :

Niveau 1 : exercice 1 **ou** **Niveau 2** : Exercice 1 et 2

Exercice 1

1) Je les range les mots dans le tableau.

- le nez le rocher chez un cahier un berger
il est léger un rocher le goûter

er	ez
.....
.....
.....
.....
.....

Aide : Tu peux demander à quelqu'un de t'aider à tracer des lignes dans ton cahier pour faire le tableau.
Tu peux aussi demander à quelqu'un de t'écrire les phrases.

Exercice 2

2) Je complète les phrases avec les mots : berger - léger - rocher - assez

Regarde, ce (r)..... est (a)..... (l)..... pour que le soulève !

Le (b)..... garde ses moutons dans la plaine.

Aide :

La première lettre du mot est donnée.

4 Faire orthographe n°90 (cahier rouge)

- Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : le nez – chez – assez – un rocher – un goûter – un cahier – un berger – léger – un panier
- Lire et épeler seulement les mots dans lesquels nous voyons : ez
- Lire et épeler seulement les mots dans lesquels nous voyons : er

MATHEMATIQUES 20 minutes

Lire et écrire les nombres jusqu'à 999

1 Relire la leçon M6 dans le porte-vues de leçons.

M6 Écrire les nombres en lettres

Tu peux écrire tous les nombres de 0 à 999 en lettres avec ces mots :

0 zéro	11 onze	20 vingt
1 un	12 douze	30 trente
2 deux	13 treize	40 quarante
3 trois	14 quatorze	50 cinquante
4 quatre	15 quinze	60 soixante
5 cinq	16 seize	70 soixante-dix
6 six	80 quatre-vingts	
7 sept	90 quatre-vingt-dix	
8 huit	100 cent	
9 neuf	et	
10 dix		

Tu dois mettre un trait d'union entre tous les mots :
soixante-sept (67),
vingt-et-un (21),
trente-cinq (35), ...

Le mot vingt ne prend un « s » que pour écrire le nombre 80 (quatre-vingts).

Le mot cent prend un « s » uniquement lorsqu'il est le dernier mot dans les nombres : deux-cents, trois-cents, ...

2 Dans mon cahier de travail personnel ou sur la feuille, je fais les exercices 1 et 2.

1) J'écris les nombres en chiffres.

Exemple : quatre-cent-cinquante-huit : ...458...

six-cent-dix-sept :

six-cent-quarante :

huit-cent-quatre-vingt-dix :

huit-cent-neuf :

deux-cent-soixante-seize :

neuf-cent-cinquante-quatre :

2) J'écris les nombres en lettres.

Exemple : 730 : ...sept-cent-trente..

806 :

487 :

570 :

806 :

Niveau 1 : Livre « lecture piano CP »

❶ Je relis toute l'histoire « La petite poule rousse » page 61 à 63.

❷ Dans mon cahier de travail personnel,

1) Je complète les phrases avec la bonne réponse.

rouge orange rousse

a) La petite poule est

couper arracher voler

b) Qui veut m'aider à le blé ?

ouvrir écraser séparer

c) La petite poule bat le blé pour les grains les uns des autres.

couper écraser manger

d) Moudre les grains c'est : les grains.

du sucre du lait de la farine

e) Moudre les grains sert à fabriquer

Niveau 2 :

❶ Je lis les devinettes.

❷ Dans le cahier de travail personnel,

je recopie les devinettes. **J'écris** la réponse aux devinettes.

Aide :

Je peux recopier une devinette et demander à un adulte de copier les autres devinettes.

Attention c'est moi qui écris la réponse !

1) Je suis gros. Je suis rose. Je vis à la ferme. J'ai la queue en tire-bauchon.
Qui suis-je ? Je suis

2) J'ai des cornes. Je marche lentement. Je porte ma maison sur mon dos.
Qui suis-je ? Je suis

3) J'ai quatre pattes. Je donne du lait et de la laine. Je bêle (bèèèè). Je vis à la ferme.
Qui suis-je ? Je suis

PROBLEMES ◦ 10 minutes

1 Dans le **cahier de travail personnel**, trouve la solution au problème. Ecris le calcul et la phrase réponse.

Le jardinier a planté 8 rangées de 5 salades. Les limaces ont mangé 10 salades.

Combien reste-t-il de salades ?

Aide : N'oublie pas de te faire le « film » de l'histoire mathématiques dans ta tête.
Tu peux faire un **schéma** ou un **dessin**.
Tu peux demander à un adulte de t'écrire le problème.

calcul :

phrase réponse : Il reste salades.

GRAMMAIRE ◦ 10 minutes

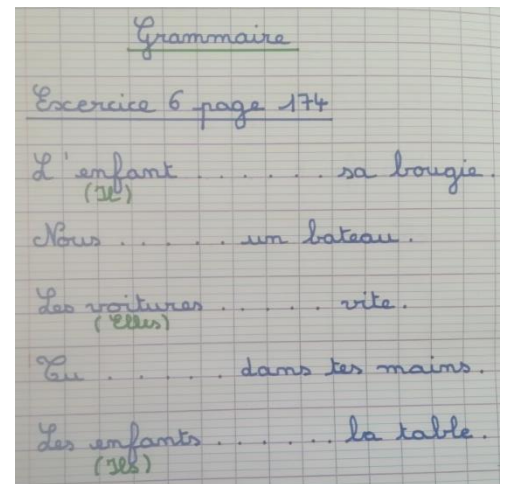
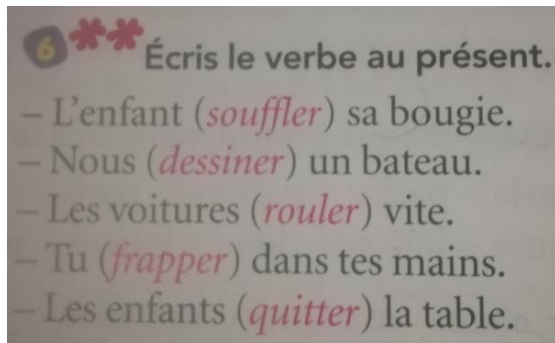
Conjuguer un verbe du 1^{er} groupe au présent.

1 Dans le **cahier de travail personnel**,

Je fais l'exercice 6 page 174 du livre « **L'île aux mots** ».

Aide : Conjugaison « chanter » - indicatif - présent. **L'île aux mots page 201**
Ton cahier devrait ressembler à ça..

Exemple : L'enfant (manger) son gâteau. → L'enfant mange son gâteau.



ECRITURE ◦ 15 minutes

Poésie

1 Dans mon **cahier de poésie**, à la suite du ce que j'ai déjà copié,

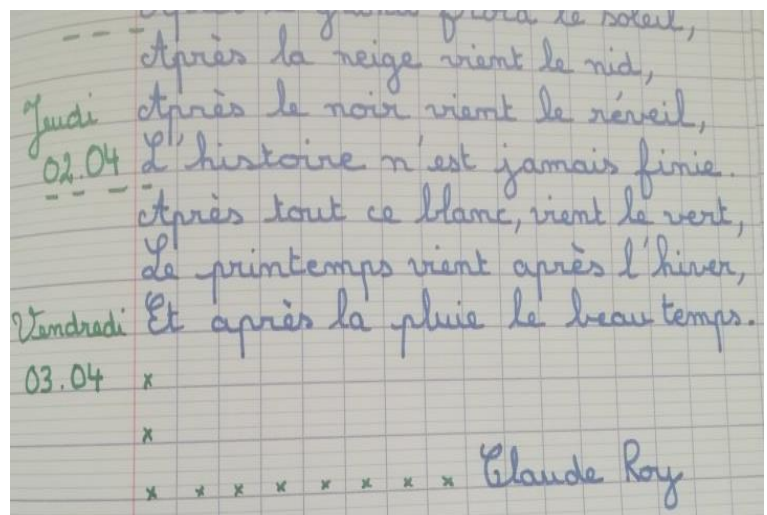
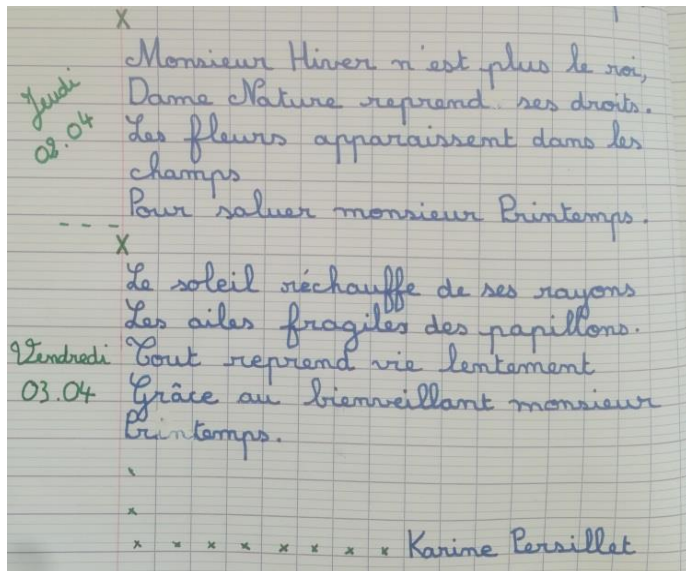
je copie une partie de la poésie que j'ai choisi :

Poésie : **Monsieur Printemps**

Jusqu'à la fin.

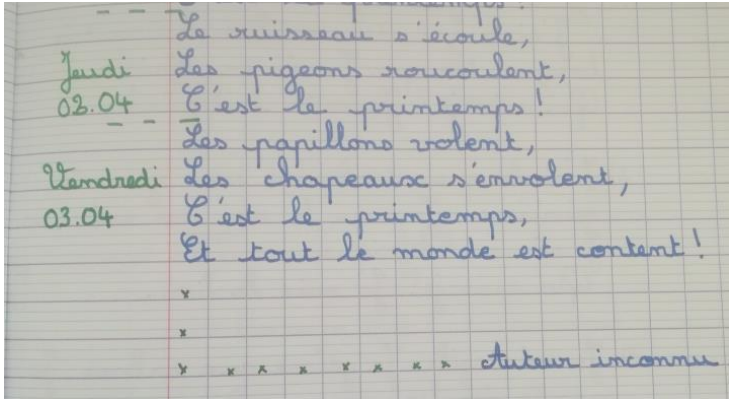
Poésie : **Une histoire à suivre**

Jusqu'à la fin.



Poésie : C'est le printemps

Jusqu'à la fin.



Aide :
Si la maitresse revient à la ligne, je vais aussi à la ligne.
Je ne copie pas ce qui est en vert.

ORTHOGRAPHE ◦ 15 minutes

Dictée

1 Demande à quelqu'un de ta famille de te faire la dictée. Tu peux aussi écouter la dictée ici : [niveau 1](#) [niveau 2](#)

Niveau 1 : un robinet - un bonnet - un volet - elle est muette - une galette - une sonnette - une casquette.

Niveau 2 : Je ferme le volet de ma chambre. La sonnette est muette et le robinet fuit. Je range mon bonnet dans le tiroir de mon armoire et je récupère ma casquette.

Aide : dictez les mots lentement, vous pouvez les répéter.
N'hésitez pas à donner des indications à l'oral pour aider votre enfant en fonction de ses difficultés et des questions qu'il vous posera.

PRODUCTION D'ECRITS ◦ 15 minutes

Jogging d'écriture

1 Je choisis un niveau :

Niveau 1 : Sur la feuille ou dans ton cahier de travail personnel. Ecris 1 phrase avec les images.

Tu peux écouter la maitresse te dire les mots : [ici](#)

Attention 1 case = 1 mot.



Aide : Niveau 2 et Niveau 3
Lexique :
Herbivore : qui mange des plantes. Cet animal ne mange pas de viande.

--	--	--	--	--

Niveau 2 : Sur la feuille ou dans ton cahier de travail personnel. Ecris 2 phrases avec les étiquettes.

Niveau 3 : Sur la feuille ou dans ton cahier de travail personnel. Ecris 2 phrases avec les étiquettes et invente 1 phrase sur l'animal, comme on le fait en classe.

Jogging d'écriture

Ecris une, deux ou trois phrases avec ces étiquettes :

Ces animaux de la savane africaine

Les girafes

Elles

broutent la cime des arbres.

sont grandes et minces.

sont herbivores.