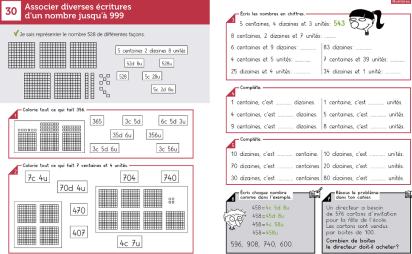


Jeudi 26 mars 2020

<u>Domaine</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Modalité de travail</u>	<u>Durée</u>						
<p align="center">Lecture</p>	<p>Objectif : lire un texte avec aisance et fluidité</p> <p>Consigne : lire le plus de mots possibles sans erreur en une minute Lire trois fois le texte. Le texte de lecture <i>L'eau est sous toutes ses formes</i> figure au bas de ce document.</p> <p align="center">Score = nombre de mots lus – le nombre d'erreurs</p>	<p align="center">Texte fluence</p>	<p align="center">5'</p>						
<p align="center">Orthographe</p>	<p>Objectif : orthographier les lettres « et » à la fin des noms communs</p> <table border="1" data-bbox="338 775 1756 1145"> <thead> <tr> <th data-bbox="338 775 1048 826">Questions à poser (parent)</th> <th data-bbox="1048 775 1756 826">Réponses attendues (enfant)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="338 826 1048 1007">1. Quelles sont les lettres qui permettent de faire chanter (é) et qui terminent les mots ?</td> <td data-bbox="1048 826 1756 1007">« ed » (pied), « ez » (nez) , « é » (été), « er » (boucher) et « et ». Nous allons nous intéresser aux lettres « et » qui terminent certains noms communs.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 1007 1048 1145">2. Connais-tu des mots qui se terminent par « et » ?</td> <td data-bbox="1048 1007 1756 1145">un robinet – un bonnet – un volet – un déchet – un gilet – un chalet – un pistolet – un objet – l'alphabet – un beignet</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Conclure : les noms qui se terminent par « et » sont toujours des <u>noms masculins</u></p> <p>4. Copier les noms suivants : un robinet – un bonnet – un volet – un déchet – un gilet – un chalet – un pistolet – un objet – l'alphabet – un beignet</p> <p>5. Recopie cette série de mots en les classant dans l'ordre alphabétique un robinet – un bonnet – un volet – un déchet – un gilet – un chalet – un pistolet</p>	Questions à poser (parent)	Réponses attendues (enfant)	1. Quelles sont les lettres qui permettent de faire chanter (é) et qui terminent les mots ?	« ed » (pied), « ez » (nez) , « é » (été), « er » (boucher) et « et ». Nous allons nous intéresser aux lettres « et » qui terminent certains noms communs.	2. Connais-tu des mots qui se terminent par « et » ?	un robinet – un bonnet – un volet – un déchet – un gilet – un chalet – un pistolet – un objet – l'alphabet – un beignet	<p align="center">Cahier de brouillon</p>	<p align="center">15'</p>
Questions à poser (parent)	Réponses attendues (enfant)								
1. Quelles sont les lettres qui permettent de faire chanter (é) et qui terminent les mots ?	« ed » (pied), « ez » (nez) , « é » (été), « er » (boucher) et « et ». Nous allons nous intéresser aux lettres « et » qui terminent certains noms communs.								
2. Connais-tu des mots qui se terminent par « et » ?	un robinet – un bonnet – un volet – un déchet – un gilet – un chalet – un pistolet – un objet – l'alphabet – un beignet								

Numération

Objectif : associer diverses écritures d'un nombre
Consigne : fais les exercices 1 et 2 p. 66 et les exercices 3,4 et 5 p. 67 dans le fichier de mathématiques

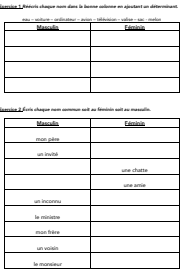


Fichier de mathématiques

20'

Grammaire

Objectifs :
 identifier le masculin et le féminin
 passer d'un nom masculin à un nom féminin et d'un nom féminin à un nom masculin



Cahier de brouillon

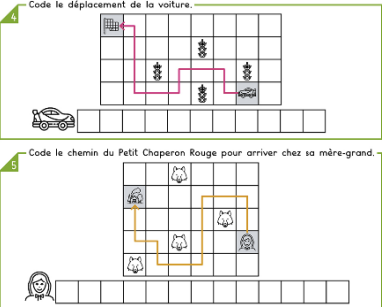
10'

Géométrie

Objectif : coder un déplacement sur un quadrillage
Consigne : fais l'exercice 4 et l'exercice 5 p. 109

Le déplacement est déjà réalisé sur le quadrillage. C'est à toi de noter le déplacement grâce aux flèches.

↑ ↓ ← →



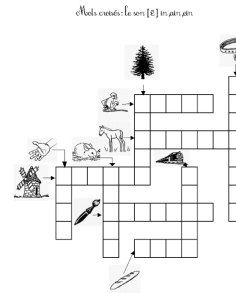
Fichier de mathématiques

15'

<p>Calcul mental</p>	<p>Objectif : maîtriser la table de multiplication de 5 Consigne : retrouver chaque multiplication de la table de 5 et son produit (résultat)</p> <p style="text-align: center;"> $4 \times 5 = \dots$ $5 \times 5 = \dots$ $1 \times 5 = \dots$ $0 \times 5 = \dots$ $3 \times 5 = \dots$ $10 \times 5 = \dots$ $2 \times 5 = \dots$ $6 \times 5 = \dots$ $9 \times 5 = \dots$ $8 \times 5 = \dots$ <hr/> $5 \times 5 = \dots$ $7 \times 5 = \dots$ $10 \times 5 = \dots$ $1 \times 5 = \dots$ $9 \times 5 = \dots$ $3 \times 5 = \dots$ $0 \times 5 = \dots$ $8 \times 5 = \dots$ $2 \times 5 = \dots$ $6 \times 5 = \dots$ <hr/> $\dots \times 5 = 25$ $\dots \times 5 = 10$ $\dots \times 5 = 30$ $\dots \times 5 = 20$ $\dots \times 5 = 35$ $\dots \times 5 = 0$ $\dots \times 5 = 40$ $\dots \times 5 = 15$ $\dots \times 5 = 5$ $\dots \times 5 = 45$ <hr/> $30 = \dots \times 5$ $20 = \dots \times 5$ $35 = \dots \times 5$ $25 = \dots \times 5$ $45 = \dots \times 5$ <hr/> $50 = \dots \times 5$ $15 = \dots \times 5$ $10 = \dots \times 5$ $5 = \dots \times 5$ $40 = \dots \times 5$ </p>	<p>Cahier de brouillon</p>	<p>10'</p>
<p>Orthographe (Dictée)</p>	<p>Objectif : mobiliser les règles d'orthographe lexicale et grammaticale pour écrire sans erreur sous la dictée Consignes :</p> <p>1. Le parent lit une fois la phrase à l'enfant. Maintenant, la peinture est sèche.</p> <p>2. Le parent dicte la phrase puis chacun l'écrit.</p> <p>3. Correction et retour sur les difficultés de la dictée :</p> <p>maintenant : « ain » permet de faire chanter (in) et le mot se termine par un « t » muet</p> <p>peinture : « ein » permet de faire chanter (in)</p>	<p>Cahier de brouillon</p>	<p>10'</p>

Orthographe

Objectif : acquérir ou réinvestir l'orthographe des mots qui s'écrivent avec « in » « ain », « ein »
Consigne : retrouve chaque mot par rapport à son image. Les mots doivent avoir dans leur écriture les lettres « in » « ain », « ein »



Fiche mots
croisés

10'

Texte de fluence

L'eau est sous toutes ses formes

On trouve de l'eau partout : dans les grêlons, les nuages, la neige,	12
le brouillard et aussi dans la glace. S'il fait très chaud ou si	25
l'on souffle sur une goutte d'eau, elle s'évapore. Cela veut dire	36
qu'elle se transforme en vapeur et qu'elle devient invisible !	45
Dans le ciel, il fait plus frais, alors la vapeur d'eau refroidit.	57
Elle forme de minuscules gouttes d'eau. Quand elles deviennent	66
trop lourdes, elles tombent. C'est la pluie ! Et lorsqu'il fait vraiment	77
très froid, les gouttes d'eau se transforment en tout petits cristaux :	88
c'est la neige. S'il fait encore plus froid, cette neige devient	99
de la glace. Les jours où il y a du brouillard, on ne voit rien du tout	116
car en fait, il y a de toutes petites gouttes d'eau qui restent	129
suspendues dans l'air.	132

Exercice calcul mental

$4 \times 5 = \dots$ $5 \times 5 = \dots$ $1 \times 5 = \dots$ $0 \times 5 = \dots$ $3 \times 5 = \dots$

$10 \times 5 = \dots$ $2 \times 5 = \dots$ $6 \times 5 = \dots$ $9 \times 5 = \dots$ $8 \times 5 = \dots$

 $5 \times 5 = \dots$ $7 \times 5 = \dots$ $10 \times 5 = \dots$ $1 \times 5 = \dots$ $9 \times 5 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$ $0 \times 5 = \dots$ $8 \times 5 = \dots$ $2 \times 5 = \dots$ $6 \times 5 = \dots$

 $\dots \times 5 = 25$ $\dots \times 5 = 10$ $\dots \times 5 = 30$ $\dots \times 5 = 20$ $\dots \times 5 = 35$

$\dots \times 5 = 0$ $\dots \times 5 = 40$ $\dots \times 5 = 15$ $\dots \times 5 = 5$ $\dots \times 5 = 45$

 $30 = \dots \times 5$ $20 = \dots \times 5$ $35 = \dots \times 5$ $25 = \dots \times 5$ $45 = \dots \times 5$

$50 = \dots \times 5$ $15 = \dots \times 5$ $10 = \dots \times 5$ $5 = \dots \times 5$ $40 = \dots \times 5$

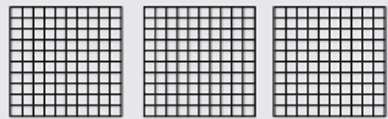
Exercice numération

Nombres

30

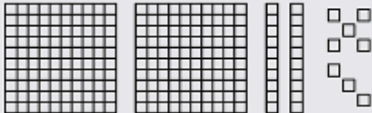
Associer diverses écritures d'un nombre jusqu'à 999

✓ Je sais représenter le nombre 528 de différentes façons.



5 centaines 2 dizaines 8 unités

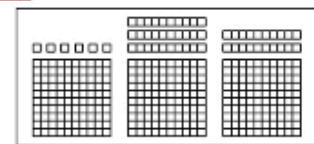
52d 8u 528u



528 5c 28u

5c 2d 8u

1 Colorie tout ce qui fait 356.



365 3c 5d 6c 5d 3u

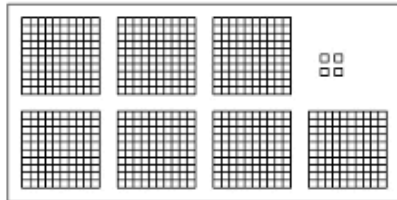
35d 6u 356u

3c 5d 6u 3c 56u

2 Colorie tout ce qui fait 7 centaines et 4 unités.

7c 4u 70d 4u

470 704 740



4c 7u

3 Écris les nombres en chiffres.

5 centaines, 4 dizaines et 3 unités: **543**



8 centaines, 2 dizaines et 7 unités:

6 centaines et 9 dizaines: 83 dizaines:

4 centaines et 5 unités: 7 centaines et 39 unités:

25 dizaines et 4 unités: 34 dizaines et 1 unité:

4 Complète.

1 centaine, c'est dizaines. 1 centaine, c'est unités.

4 centaines, c'est dizaines. 5 centaines, c'est unités.

9 centaines, c'est dizaines. 8 centaines, c'est unités.

5 Complète.

10 dizaines, c'est centaine. 10 dizaines, c'est unités.

70 dizaines, c'est centaines. 20 dizaines, c'est unités.

30 dizaines, c'est centaines. 80 dizaines, c'est unités.

6 Écris chaque nombre comme dans l'exemple.

458 = 4c 5d 8u

458 = 45d 8u

458 = 4c 58u

458 = 458u

596, 908, 740, 600.

7 Résous le problème dans ton cahier.

Un directeur a besoin de 576 cartons d'invitation pour la fête de l'école. Les cartons sont vendus par boîtes de 100.

Combien de boîtes le directeur doit-il acheter?

Exercice grammaire

Exercice 1 Réécris chaque nom dans la bonne colonne en ajoutant un déterminant.

eau – voiture – ordinateur – avion – télévision – valise – sac - melon

<u>Masculin</u>	<u>Féminin</u>

Exercice 2 Écris chaque nom commun soit au féminin soit au masculin.

<u>Masculin</u>	<u>Féminin</u>
mon père	
un invité	
	une chatte
	une amie
un inconnu	
le ministre	
mon frère	
un voisin	
le monsieur	

Exercice géométrie

Code le déplacement de la voiture.

4

			🚦			
	🚦			🚦		
		🚦		🚦		🚗

🚗

--	--	--	--	--	--	--

Code le chemin du Petit Chaperon Rouge pour arriver chez sa mère-grand.

5

		🐺		
👧				
	🐺		🐺	👵
🐺				

👵

--	--	--	--	--

Fiche mots croisés

