

Travail pour le 24 mars

Lecture suivie 6

Consigne : Prends ton cahier rouge, écris la date et le titre de la fiche.

Rappel : Le père de Matilda est rentré fâché du travail et a déchiré son livre. Elle décide donc de préparer une nouvelle vengeance et rend visite à son voisin Fred.

Consigne : Maintenant lis de la p46 à p .52 :

1) Que fait Matilda avec le perroquet ? *Elle le cache dans la cheminée.*

2) Est-ce que les parents de Matilda savent que le perroquet est là ? *Non car Matilda l'a caché avant qu'ils ne rentrent.*

3) Qui est le fantôme ? *En réalité il n'y a pas de fantôme, c'est le perroquet caché qui parle.*

4) A ton avis, Matilda a-t-elle réussi sa vengeance ? *Les enfants répondent selon ce qu'ils pensent de l'histoire.*

Phrase du jour

Consigne : Recopie la phrase proprement et sans erreurs

La souris observe un lapereau très doux.

La souris : sujet, on peut le remplacer par le pronom « elle »

observe : verbe observer conjugué au présent

Consigne : Cherche les NC (noms communs), les det (déterminants), les adj (adjectifs) et mets une * sur les mots invariables.

Consigne : Transforme la phrase au pluriel (utilise O7) + transforme au passé composé.(utilise C5)

<i>La</i>	<i>souris</i>	<i>observe</i>	<i>un</i>	<i>lapereau</i>	<i>très</i>	<i>doux</i>
det	NC	VC	det	NC	adv(*)	adj
<i>Les</i>	<i>souris</i>	<i>observent</i>	<i>des</i>	<i>lapereaux</i>	<i>très</i>	<i>doux</i>

On remarque que les mots : « souris » et « doux » se terminent par -X et -S il n'y a pas de marques à rajouter « en plus » mais ce ne sont pas des mots invariables ! « Lapereau » prend un -X, il suit la règle des mots en -eau, et « observe » et le verbe donc il a bien la marque des verbes -NT.

Problèmes

Problème 1 : Ma feuille de papier est quadrillée avec 20 carreaux en largeur et 30 carreaux en longueur. Combien y-a-t-il de carreaux ? Les enfant peuvent résoudre ce problème avec une addition itérée ($20+20+20+\dots+20$ ou $30+30+30+30+\dots+30$) mais ils devraient à présent reconnaître une multiplication : 20×30 ou 30×20

Problème 2 : Le prix d'une chambre d'hôtel est de 45 € par personne et par nuit. Un groupe de 7 personnes passe une nuit à l'hôtel. Combien le groupe doit-il payer pour son séjour ? Là encore, on peut faire $45+45+45+\dots+45$ mais on devrait reconnaître la multiplication 45×7

Problème 3 : Avec 400 €, combien je peux acheter de dictionnaires à 20 € pour la classe ? Certains élèves commencent peut-être à reconnaître la division, mais il y a plusieurs façons de résoudre ce problème

- si j'achète 1 dictionnaire à 20€ il me reste $400-20$ €, si j'en achète 2 il me reste $400-40$ €
- 1 dictionnaire coûte 20€ donc 2 dictionnaires coûtent 2×20 € ... jusqu'à se rapprocher de 400€
- $20 \times ? = 400$
- $400 : 20 = ?$

Calculs

Consignes : Complète pour que les calculs soient justes :

Combien de fois 5 dans 29 : $29 = 5 \times 5 + 4$

Il y a 5 fois 5 dans 29 et il reste 4.

Combien de fois 8 dans 72 : $72 = 8 \times 9 + 0$

Il y a 9 de fois 8 dans 72 et il ne reste rien.

Combien de fois 10 dans 121 : $121 = 10 \times 12 + 1$

Il y a 12 fois 10 dans 121 et il reste 1.

Aide : <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/de-la-multiplication-a-la-division.html>