

Correction vendredi 20 mars

Lecture suivie 4 : chapitre 3

Consigne : Prends ton cahier rouge, écris la date et le titre de la fiche.
Réponds aux questions par une phrase en précisant le numéro de la question.

Pauvriens-toi, Matilda est une petite fille très douée, elle a 4 ans et elle sait déjà lire mais ses parents la traite d'idiote. Elle a décidé de se venger, en commençant par son père.

Consigne : lis p. 33 à p.40

- 1) Qu'elle vengeance Matilda fait-elle subir à son père ? *Matilda décide de mettre de la glu sur le chapeau préféré de son père. Le père de Matilda se retrouve avec son chapeau collé sur la tête et il n'arrive plus à l'enlever.*
- 2) De quoi à l'air le père de Matilda maintenant ? *Le père de Matilda a l'air d'un gangster au travail, mais une fois de retour à la maison il a surtout l'air idiot avec son chapeau.*
- 3) A ton avis, la vengeance de Matilda est-elle réussie ? (Explique pourquoi) **Les élèves doivent argumenter à l'aide des mots « Je pense que ... », « parce que », « car » ...**

Orthographe

Consigne : Relis le « Je retiens » p.64 de ton livre.
Transforme ces phrases au pluriel (attention, repère le verbe conjugué et les mots invariables avant!)

L'éléphant courageux protège l'éléphanteau.
Les éléphants courageux protègent les éléphanteaux.
La femelle guide toujours* le troupeau.
Les femelles guident toujours les troupeaux.
Mais* cet animal tremble devant* une souris minuscule !
Mais ces animaux tremblent devant des souris minuscules !

Les élèves doivent remarquer que les mots qui finissent déjà en -S ou en -X ne prennent pas de marques du pluriel.
Il doivent repérer les verbes conjugués pour leur mettre leur marque spécifique : -NT et les NC et les adj : -S ou -X.

Conjugaison

Consigne : Relis le « Je retiens » p110 et entraîne-toi à conjuguer à l'imparfait
https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/imparfait.php

Consigne : Conjugue à l'imparfait et à toutes les personnes les expressions « faire du feu », « marcher avec des sabots », « jouer dehors »

Je fais <u>ais</u> du feu.	Je march <u>ais</u> avec des sabots.	Je jou <u>ais</u> dehors.
Tu fais <u>ais</u> du feu.	Tu march <u>ais</u> avec des sabots.	Tu jou <u>ais</u> dehors.
Il / Elle fais <u>ait</u> du feu.	Il/elle march <u>ait</u> avec des sabots.	Il/elle jou <u>ait</u> dehors.
Nous fais <u>ions</u> du feu.	Nous march <u>ions</u> avec des sabots.	Nous jou <u>ions</u> dehors.
Vous fais <u>iez</u> du feu.	Vous march <u>iez</u> avec des sabots.	Vous jou <u>iez</u> dehors.
Ils/elles fais <u>aient</u> du feu.	Ils/elles march <u>aient</u> avec des sabots.	Ils/Elles jou <u>aient</u> dehors.

Attention le verbe faire se prononce [e] mais s'écrit « ai »

Astuce : pour t'aider dis la phrase en commençant par « Il y a 100 ans » ou « Quand j'étais petit(e) »

Calculs

Consigne : Entraîne-toi aux calculs sur le site
<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/calculix.php>

Les premiers calculs sont simples, mais il faut continuer le plus loin possible !

Problèmes

Consigne : Réponds aux problèmes par une phrase.

Astuce : fais bien le film de l'histoire dans ta tête, n'hésite pas à faire un dessin ou à essayer plusieurs calculs différents !

Problème 1 : Pour préparer la fête d'anniversaire, maman a ramené 18 parts de cake, 6 parts de tarte au citron et 9 parts de tarte au chocolat. Combien de parts de gâteau y a-t-il au total ? **Il suffit de faire une addition, ce problème ne devrait pas poser de soucis aux élèves de CM1.**

Problème 2 : Le fermier veut avoir 60 volailles dans son élevage. Il a déjà 25 poules. Combien de canards doit-il acheter pour compléter son élevage ? **Il faut bien comprendre que les poules et les canards sont des volailles. Les élèves peuvent résoudre ce problème avec une addition à trous : $25 + ? = 60$, ou une soustraction : $60 - 25 = ?$**

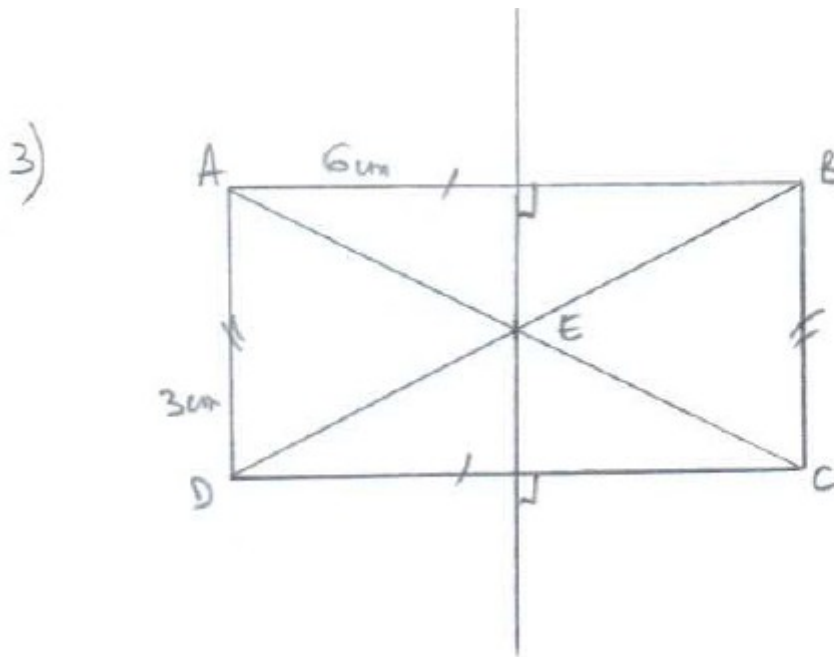
Problème 3 : La course s'est terminée. Alain a couru en 49 secondes tandis qu'Alexandre a couru en 1min. Combien de temps de moins Alain a-t-il mis ?

Si les élèves se rappellent que 1 minute = 60 secondes, il ne devrait pas y avoir de soucis : $49s + ? = 60 \text{ sec}$ ou $60s - 49s = ?$

Géométrie

Consigne : Utilise ton matériel de géométrie pour réaliser ce programme de construction :

- Trace un rectangle ABCD de 6cm x 3 cm . (Rappel : un rectangle a 4 angles droits et ses côtés opposés ont même longueur.)
- Trace les diagonales de ce rectangle, elles se coupent au point E.
- Trace la droite perpendiculaire à [AB] et [CD] passant par E.



1) Que peut-on dire des segments [AB] et [DC] ? **Les segments [AB] et [DC] sont parallèles**

2) Que peut-on dire des droites (AC) et (BD) ? **Les droites (AC) et (BD) sont sécantes** (elles se coupent, ou elles se croisent).