

Travail pour le jeudi 19 mars

Lecture suivie 3

Consigne : Avant de commencer à lire rappelle-toi ce que tu sais déjà :

Qui sont les personnages de l'histoire ? (il y en a 5) Matilda (l'héroïne) Michael (le frère de Matilda), Mr et Mme Verdebois (les parents de Matilda) et Mme Folyot (la bibliothécaire).

Qui est Matilda et que fait-elle d'extraordinaire ? Matilda est une petite fille extraordinairement douée, elle a appris à lire toute seule et se rend à la bibliothèque pour lire à 4 ans !

Comment sont les parents de Matilda ? Les parents de Matilda ne l'aiment pas et ne s'occupent pas d'elle, il l'a laissée toute seule et la traitent d'idiote.

Consigne : Lis le chapitre p.23 à 31 et réponds aux questions sur ton cahier

1) Quel est le métier du père de Matilda ? Le père de Matilda est vendeur de voiture (ou garagiste).

2) Pourquoi Matilda dit que son père est « malhonnête » ? Son père est malhonnête car il trafique de vieilles voitures pour les vendre chères en mettant aux clients.

3) Que pensent Michael et Mme Verdebois (le frère et la mère de Matilda) de ce que fait Mr Verdebois ? Le frère et la mère de Matilda pensent que le père de Matilda a raison car comme ça il gagne plein d'argent. Ils le trouvent particulièrement intelligent.

4) Quelle grande décision Matilda prend-elle ce soir-là ? Matilda décide de se venger des adultes qui la traite mal, elle veut se venger de son père.

Orthographe

Consignes: Transforme ces phrases au pluriel.

Astuce : identifie le verbe conjugué, fais attention aux marques du pluriel pour les NC et les adj (S ou X)

Ce nouveau vacancier se repose sur la plage.

~~Ces~~ nouveaux vacanciers se reposent sur * les plages.

Soudain, un orage brutal éclate.

Soudain*, ~~des~~ orages brutaux éclatent.

Le touriste admire alors ce paysage tropical.

~~Les~~ touristes admirent alors* ces paysages tropicaux.

Conjugaison

Consignes : Revois le « je retiens » p110 sur l'imparfait et entraîne-toi à conjuguer les verbes sur ce site :

https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/imparfait.php

Consignes : fais l'exercice 8 p111 de ton manuel et envoie un mail dans lequel tu auras copié les 6 phrases (précise bien ton prénom)

Problèmes

Consignes : Résous le problème dans ton cahier

Problème 5 : Des pirates ont ramené un trésor, ils comptent leur butin et le partage.

Chaque pirates a reçu 45 pièces d'or. Il y a 8 pirates sur le bateau.

Combien y avait-il de pièces d'or dans le butin ?

- $45 + 45 + 45 + 45 + 45 + 45 + 45 + 45 =$
- 45×8

Problème 6 : Des pirates ont ramené un trésor, ils comptent leur butin et le partage équitablement. Dans le butin il y a 127 diamants, il y a 8 pirates sur le bateau. Combien de diamants recevra chaque pirates ?

Les élèves ne savent pas poser de divisions, il y a donc 3 façons pour eux de résoudre ce problème :

- additions itérées/ distribution : chaque pirates reçoit 1 diamant, donc j'en donne 8, chaque pirates reçoit 2 diamants donc j'en donne 16 ...
- soustractions itérées : je donne 1 diamant à chaque pirate, j'en ai donné 8 il m'en reste $127 - 8$, je redonne 1 diamants à chaque pirate, il en reste $119 - 8$...
- Chercher $8 \times ? = 127$.

Ce n'est pas une réponse « pile » ils doivent donc dire j'en donne 15 à chacun et il en reste 7 ce qui peut s'écrire : $127 = 8 \times 15 + 7$

Le but étant que les élèves cherchent et essayent : si j'en donne 10 à chacun cela fait 80 donc ce n'est pas assez, si j'en donne 20 cela fait 180 donc c'est trop ...

Calculs

Consigne : Entraîne-toi sur ce site : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tables-de-division.php>

Astuce : les divisions sont des multiplications « à l'envers », $30 : 5 = 6$ car $30 = 5 \times 6$!

Consigne : Pose et effectue : 65×78 ; $6\,324 - 2\,987 =$, $345 + ? = 4\,201$

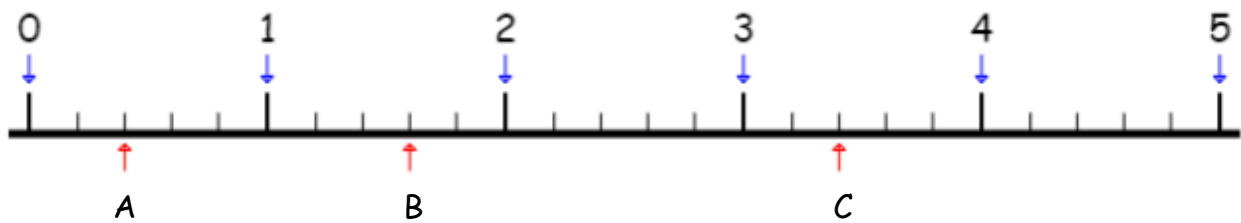
L'addition à trous peut être résolue en essayant (sans oublier les retenues) ou « renversée » pour résoudre une soustraction.

Numération

Consigne : Indique comment est graduée la droite .

Ce travail est encore difficile pour certains élèves, la plupart des enfants ont encore besoin de temps pour comprendre la mécanique c'est normal !

Le plus important est qu'il repère bien la graduation, pour se repérer sur la droite graduée et qu'il comprenne que chaque fraction peut s'écrire de différentes façons.



1) La droite est graduée en cinquièmes.

Il faut repérer l'unité (qui mesure 1), puis voir le nombre de graduations pour fabriquer une unité (ici 5) or s'il m'en faut 5 pour fabriquer l'unité c'est forcément des cinquièmes.

2) Quelle fraction faut-il écrire sous A, B et C ?

Il suffit de « compter » $A = 2$ cinquièmes, $B = 8$ cinquièmes ou $1 + 3$ cinquièmes, $C = 17$ cinquièmes ou $3 + 2$ cinquièmes.

3) Place les fractions : $\frac{5}{5}$, $3 + \frac{2}{5}$, $\frac{8}{10}$

cing cinquièmes = 1 unité, $3 + 2$ cinquièmes = C (facile à placer en « comptant »)

8 dixièmes est plus difficile, il faut que les élèves se souviennent que le dixième est la moitié du cinquième : soit on « trace » tous les dixièmes et on « compte » soit on « convertit » 2 dixièmes = 1 cinquième donc 8 dixièmes = 4 cinquièmes.

Bonus : Trouve au moins 2 autres écritures pour A, B et C

$$A = \frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$$

$$B = \frac{8}{5} = 1 + \frac{3}{5} = 8 \times \frac{1}{5} = \frac{16}{10}$$

$$C = \frac{17}{5} = 3 + \frac{2}{5} = \frac{34}{10}$$