

Jour 2

Pour les **exercices à plusieurs niveaux**. Je **choisis** si je fais le niveau 1, le niveau 2 **ou** le niveau 3.

Je peux choisir dans quel ordre je fais les exercices.

**CALCUL MENTAL** ◦ 15 minutes **La table de multiplication de 10**

Aide : dernière page du cahier MATHS AU CE1

❶ **A l'oral** : **Récite** la suite des nombres de 5 en 5 en partant de 100 jusqu'à 0.

Exemple : 100 – 95 – 90.....

❷ **Relis** la table de multiplication de 10.

A la **dernière page du cahier MATHS AU CE1** ou **CM19** dans le **porte-vues de leçons**.

❸ **Demande** à un adulte de t'interroger et **écris** les résultats sur ton **ardoise** :

→ avec des calculs du type **2 x 10 = ?** , **? x 10 = 50**, **10 x 4 = ?** .....

Aide : Pour trouver le verbe je mets la phrase à la forme négative (ne ...pas).  
Pour trouver le sujet je pose la question :  
Qui-est-ce qui ?

**ORTHOGRAPHE** ◦ 25minutes

L'avion vole. – Les avions volent.

Le singe grimpe en haut de l'arbre. – Les singes grimpent en haut de l'arbre.

La chatte mange des croquettes. – Les chattes mangent des croquettes.

❷ Dans ton **cahier de travail personnel**, copie les phrases. Puis, **souligne** le verbe en rouge. **Entoure** le sujet en bleu.

❸ **Explique** à une adulte ce qui est **différent**, puis ce qui **se ressemble** dans ces phrases.

Aide : « **L'avion** » est le sujet de la phrase. Il peut être remplacé par le pronom personnel « **il** ».

« **Les avions** » est le sujet de la phrase. Il peut être remplacé par le pronom personnel « **ils** ».

« **Le singe** » est le sujet de la phrase. Il peut être remplacé par le pronom personnel « **il** ».

« **Les singes** » est le sujet de la phrase. Il peut être remplacé par le pronom personnel « **ils** ».

« **La chatte** » est le sujet de la phrase. Il peut être remplacé par le pronom personnel « **elle** ».

« **Les chattes** » est le sujet de la phrase. Il peut être remplacé par le pronom personnel « **elles** ».

Lorsque le **sujet est au singulier** le **verbe se termine** par « **-e** », lorsque le **sujet est au pluriel**, le **verbe se termine** par « **-ent** ».

❹ Je **complète** au **présent** les **verbes** écrits entre parenthèse.

Exemple : Les enfants **jouent** au ballon. (jouer)

Le cheval ..... dans la campagne. (galoper)

Les enfants ..... à la fête de l'école. (danser)

Le coq ..... dès le levé du soleil. (chanter)

Les singes ..... du haut de leur rocher. (sauter)

**MATHEMATIQUES** ◦ 10 minutes

**Mesurer des longueurs : mètre (m), centimètre (cm) et décimètre (dm)**

❶ Dans le **porte-vues de leçon**, relire **M24** et **M25**.

2 Dans le cahier MATHS AU CE1, faire les exercices 1 et 2 page 66.

**LECTURE COMPREHENSION** ⌚ 20 minutes Livre « J'ai un problème avec ma mère » de Babette Cole.

1 Je lis le quatrième épisode de l'histoire **jusqu'à la fin**.

- a) Dans **sa tête**
- b) A **voix haute** à un adulte

2 Dans le cahier de travail personnel, je recopie les phrases qui sont vraies.

1) Quand il y a le feu à l'école, qui sauve les enfants ?

- Ce sont les **pompiers** qui sauvent les enfants.
- C'est la **maîtresse** qui sauve les enfants.
- C'est la **sorcière** qui sauve les enfants.

2) Après l'incendie de l'école, que décident les parents ?

- Les parents ne veulent toujours pas que leurs enfants viennent.
- Les parents autorisent leurs enfants à venir à la maison.
- Les parents empêchent maman de venir me chercher à l'école.

Aide :

Sur le site [toutemonannee.com](http://toutemonannee.com) la maîtresse a enregistré la lecture, dans l'icône **Médiathèque**.

Je peux écouter l'histoire et suivre en même temps sur mon livre.

**ECRITURE** ⌚ 20 minutes

La lettre majuscule J

1 Regarde la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=dnN0y79H0U>

2 Entraîne-toi sur l'ardoise

3 Fais les pages 32 et 33 de ton cahier d'écriture.

Aide : au début du cahier d'écriture (page 4). Il est expliqué comment bien se préparer à écrire.

L'Islande est un pays.

**PROBLEMES** ⌚ 10 minutes

1 Trouve la **solution** au problème. Ecris le calcul et la phrase réponse.

Copie le problème dans ton cahier de travail personnel ou fais-le sur la feuille.

Niveau 1 : Problème 1

Niveau 2 : Problèmes 1 et 2

Problème 1 :

La maîtresse a acheté une planche de 1m50cm de long. Combien de morceaux de 50cm la maîtresse peut-elle découper dans cette planche ?

Calcul : .....

Phrase réponse : La maîtresse peut découper ..... morceaux.

Problème 2 : Firdaousse mesure 1m 55cm. Elle mesure 12cm de plus que son frère. Quelle est la taille d'Ismail ?

Calcul : .....

Phrase réponse : Ismail mesure .....m ..... cm .

Aide : Tu peux faire un **schéma** ou un **dessin**.

**1m = 100cm**

Un adulte peut écrire pour toi le problème dans ton cahier.

① Dans le cahier de travail personnel, fais l'exercice 1 « Je découvre », page 173 du livre « l'île aux mots ».

Exemple : 1) Je parle avec mes camarades. - Tu ..... - Elle ..... - Nous ..... - Vous .... - Ils .....

2) Je joue avec mes camarades. - Tu ..... - Elle ..... - Nous ..... - Vous .... - Ils .....

**Je découvre**

① Dans chaque phrase, remplace le verbe conjugué par les verbes suivants.

- parle ~ parlez ~ parlons ~ parles ~ parlent
- joues ~ jouons ~ joue ~ jouent ~ jouez

- Je chante avec mes camarades.      - Nous chantons correctement.

- Tu chantes avec nous.                      - Vous chantez bien.

- Elle chante avec ses camarades.      - Ils chantent en chœur.

a. Quels sont les infinitifs de ces verbes ?

b. Cherche d'autres verbes qui se terminent comme chanter à l'infinitif.

c. Comment appelle-t-on les verbes qui se terminent toujours comme chanter à l'infinitif ?

Aide : Tableaux de conjugaison p 201 du livre « l'île aux mots ».

**CHANTER – Indicatif – Présent**

## LANGAGE ORAL ⌚ 15 minutes - Musette Souricette

① Je te propose d'écouter une partie de l'histoire de Musette Souricette.

Va sur le site de la classe : <https://www.toutemonannee.com/>, clique sur l'icône « Médiathèque », puis clique sur « Musette Souricette partie 3 ».

Si tu ne peux pas l'écouter, demande à un adulte de te lire l'histoire.

② Quand tu as bien écouté l'histoire raconte à un adulte ce que tu as compris de l'histoire. Qui sont les personnages ? Quels animaux rencontre Musette Souricette ? Où rencontre-t-elle ces animaux ? A-t-elle trouvé une nouvelle maison ?

Aide : Tu peux écouter l'histoire 2 fois. Tu peux fermer les yeux pour faire le « film » de l'histoire dans ta tête. Pour raconter une histoire il faut faire des phrases.

## ARTS PLASTIQUES :

Comme tu le sais, c'est le printemps !

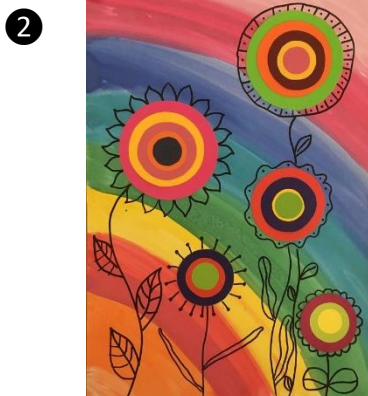
On ne peut malheureusement pas aller voir les fleurs du printemps dans les parcs et dans les jardins.

Si tu as envie, je te propose de faire venir les fleurs dans nos appartements, nos maisons, en les dessinant, en les peignant, en les fabriquant.

On pourra accrocher nos créations jeudi ou vendredi à nos fenêtres.

Vive les fleurs du printemps !

Quelques petites idées :



# 1 Pour faire les fleurs en papier :

J'ai besoin : - d'une feuille blanche, d'un ciseau, de la colle, d'un crayon de papier

- de feuilles de couleur. (si je n'ai pas des feuilles de couleur je peux utiliser une feuille blanche que je décore au feutre ou au crayon de couleur)
- de feutres ou crayons de couleur, d'un objet rond pour m'aider à faire les cercles.



1. Je prépare le matériel dont j'ai besoin.



2. Ici, je fais le tour du verre avec un crayon de papier pour former un cercle. Mais je peux aussi utiliser autre chose de rond.



3. Je découpe les cercles que j'ai tracé.



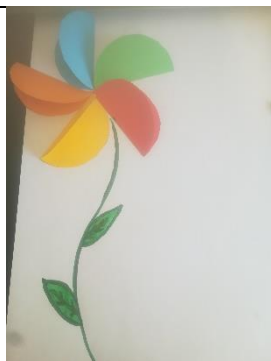
4. Je plis en deux, bord sur bord les cercles.



5. Je mets de la colle sur un côté du cercle.



6. Je colle sur ma feuille blanche, les pétales (les ronds) pour faire une fleur.



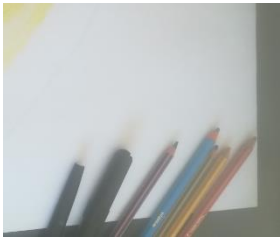
7. Avec des feutres ou des crayons de couleur, je dessine une tige et des pétales.



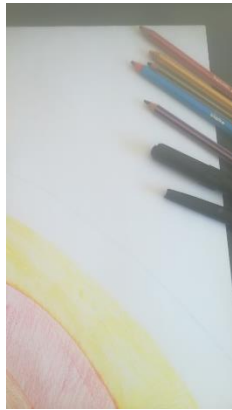
8. Je peux recommencer et décorer ma feuille.

2 Pour faire un arc-en-ciel fleuri :

J'ai besoin : - d'une feuille blanche, de crayons de couleur et de feutres.



1. Je prépare le matériel dont j'ai besoin.



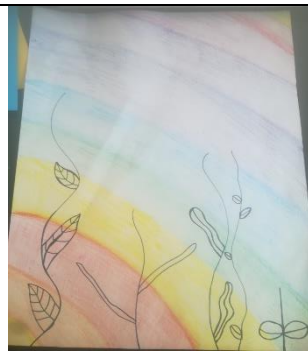
2. Je colorie ma feuille.

Je fais des bandes de couleurs.

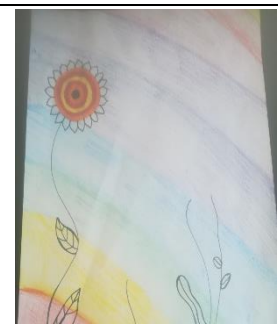
Je change de couleur à chaque fois.



3. Voilà le résultat quand j'ai terminé !



4. Au feutre noir, je dessine des tiges. Je fais autant de tiges que je veux faire de fleurs.



5. Avec les feutres je dessine des cercles en haut de la tige. Je peux changer de couleur à chaque fois.

6. Avec le feutre noir je décore le contour.



Et voilà mon œuvre terminée !

Je peux l'accrocher à ma fenêtre pour que les copains puissent l'admirer 😊 .